

Пушменкова Татьяна Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №59»

г. Череповец, Вологодская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена нравственно-патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста. Автором выделены задачи нравственно-патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО, представлены виды мероприятий.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, ФГОС ДО, патриотизм, коммуникативные навыки.*

Современное общество предъявляет новые требования к процессу воспитания подрастающего поколения. В условиях глобализации и быстрой смены социальной парадигмы особенно актуальной становится задача сохранения культурных и нравственных ценностей общества. В этой связи нравственно-патриотическое воспитание приобретает ключевую значимость для формирования гармонично развитой личности.

Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста является важной частью образовательного процесса и направлено на формирование у ребёнка чувства привязанности к своей семье, дому, родному краю, а также уважения к культуре и традициям своего народа.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания.

1. Формирование любви к Родине через воспитание у детей чувств гордости за свою страну, уважение к её истории и достижениям.
2. Развитие уважительного отношения к людям разных национальностей в рамках знакомства с культурой других народов, развитие толерантности и взаимопонимания.

3. Воспитание любви к природе проходит с помощью формирования бережного отношения к окружающей среде, понимание ценности природы для жизни человека.

4. Знакомство с культурным наследием и привитие интереса к литературе, музыке, искусству родного края.

5. Развитие социальной активности с участием в общественных мероприятиях, помощь другим людям, проявление заботы о ближних.

Воспитание детей среднего дошкольного возраста имеет свои особенности. В этом возрасте дети проявляют активный интерес к окружающему миру, начинают задавать вопросы о том, кто они есть, и каково их место в обществе. Важно, чтобы в этот период дошкольники получали знания, которые позволят им понимать культурные традиции своей страны, уважать её историю и ценить вклад предыдущих поколений в её развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предлагает системный подход к организации воспитательного процесса. Нравственно – патриотическое воспитание в рамках ФГОС ДО направлено на формирование у детей уважения к культурному и историческому наследию страны, развитие гражданской ответственности и чувства принадлежности к родной земле.

Реализация программ воспитания подразумевает использование разнообразных методов и подходов. Важно, чтобы образовательные учреждения создавали условия для вовлечения детей и их родителей в совместные мероприятия, направленные на изучение традиций и обычаев своей страны. Это могут быть тематические утренники, экскурсии, мастер-классы, посвящённые национальным ремёслам, и другие формы активного участия.

Например, через:

– беседы. Обсуждение тем, связанных с историей страны, природой, традициями и обычаями;

– чтение художественной литературы. Чтение сказок, стихов, рассказов о родной стране и её героях;

- просмотр мультфильмов и фильмов. Просмотр тематических мультфильмов и документальных фильмов о природе, истории и культуре;
- игры. Проведение ролевых игр, направленных на знакомство с профессиями, историческими событиями и природными явлениями;
- творческая деятельность. Рисование, лепка, аппликация на темы природы, праздников, исторических событий;
- экскурсии и походы. Посещение музеев, выставок, парков, участие в праздниках и народных гуляниях;
- праздники и мероприятия. Организация и проведение праздников, посвящённых знаменательным датам и событиям.

Кроме того, воспитание патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста требует привлечения внимания к литературному и художественному наследию. Чтение сказок и произведений классической литературы, знакомство с живописью и музыкой, также играют значительную роль в процессе формирования нравственных ориентиров.

1. День Победы. Проведение бесед о Великой Отечественной войне, чтение стихов и песен военных лет, изготовление открыток для ветеранов.
2. День города. Экскурсия по городу, посещение музеев и памятников, рисование карты города.
3. День народного единства. Знакомство с традициями и обычаями разных народов, проведение национальных игр и танцев.
4. День Земли. Уборка территории детского сада, посадка деревьев, беседы о важности сохранения природы.

Важно отметить, что участие в таких мероприятиях способствует не только формированию патриотизма, но и развитию коммуникативных навыков, стимулированию креативности и воображения. Воспитательный процесс становится более богатым и многогранным, если педагоги, родители и дети вместе работают над достижением общих целей.

Таким образом, нравственно – патриотическое воспитание детей в рамках реализации ФГОС ДО является важной составляющей системы дошкольного

образования. Реализация этих задач и методов позволяет сформировать у детей основы нравственности, патриотизма и гражданственности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Оно обеспечивает преемственность культурных традиций, способствует укреплению социально значимых качеств и помогает формировать личность, способную взаимодействовать с окружающим миром на основе уважения и понимания.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
2. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
3. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработка тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. EDN QVMHOT
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.
5. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. – Минск: Минфина, 1972. – 559 с.