

Пасько Елена Адамовна

учитель-дефектолог

Заяц Марина Петровна

учитель-логопед

Ермакова Елизавета Романовна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

СЕНСОМОТОРНЫЕ ИГРЫ: ПУТЬ К УЛУЧШЕНИЮ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация: в статье рассматриваются методы внедрения сенсомоторных игр в образовательный процесс и их влияние на развитие детей с РАС. Авторами отмечено, что сенсомоторные игры представляют собой важный инструмент в коррекционной работе с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра (РАС).

Ключевые слова: Расстройства аутистического спектра, РАС, сенсомоторные игры, коммуникационные навыки, социальное взаимодействие, коррекционная работа, образовательный процесс, развитие устойчивости, игровая терапия.

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются сложными неврологическими состояниями, которые влияют на развитие коммуникации, социального взаимодействия и поведения. Одним из наиболее эффективных методов помощи таким детям является использование сенсомоторных игр. Эти игры сочетают в себе элементы сенсорной стимуляции и моторику, что способствует развитию и улучшению коммуникативных навыков.

Сенсомоторные игры помогают детям с РАС адаптироваться к окружающему миру, развивать навыки общения и социализации. Они обеспечивают возможность:

1. Развивать сенсорные навыки. Через игры дети могут исследовать различные текстуры, звуки и визуальные эффекты, что помогает улучшить восприятие внешних стимулов.

2. Укреплять моторные навыки. Игры, требующие физического движения, способствуют развитию двигательных навыков, которые важны для общения, таких как жесты и мимика.

3. Создавать социальные связи. Общение во время игр помогает детям научиться взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что является важным аспектом социализации.

4. Снимать стресс и тревогу. Сенсомоторные игры могут быть использованы как средство для релаксации, что помогает уменьшить уровень тревоги у детей с РАС и открывает их для общения.

Рассмотрим примеры сенсомоторных игр.

1. Игры с песком и водой. Игры с песком и водой стимулируют тактильные ощущения и развивают мелкую моторику. Дети могут строить конструкции, что помогает им выражать свои идеи и общаться с другими детьми.

2. Многие подвижные игры. Например, «Светофор», где дети должны реагировать на команды, развивают их способность следовать инструкциям и сотрудничать друг с другом.

3. Игра с мячом. Простые броски и ловля мяча могут помочь улучшить координацию, а также стать основой для совместных игровых действий с другими детьми.

4. Музыкальные игры. Использование музыкальных инструментов или простых музыкальных заданий помогает развивать слух и ритм, создавая возможности для совместного общения и игры.

Внедрение сенсомоторных игр в образовательный процесс для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой важный аспект коррекционной работы, направленный на развитие навыков общения, моторики и социальных взаимодействий. Эти игры, основанные на сочетании сенсорного восприятия и моторной активности, помогают детям лучше адаптироваться к окружающей среде, развивают их внимание и концентрацию.

Методы внедрения сенсомоторных игр в образовательный процесс могут включать интеграцию таких игр в ежедневные занятия, выполнение заданий, которые требуют взаимодействия с различными текстурами, цветами и звуками. Применение игрового подхода делает процесс обучения более увлекательным и доступным для детей, что способствует их активному участию. Например, занятия можно организовать в виде тематических мастерских, где дети будут исследовать материалы, создавать поделки или участвовать в сюжетных играх, что дополнительно развивает их творческие способности.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Настройка игрового процесса под конкретные нужды помогает обеспечить комфортное обучение и повысить мотивацию. Важно вовлекать в игру не только самих детей, но и их родителей и специалистов, что создаёт атмосферу поддержки и сотрудничества, способствующую развитию социальных навыков.

Влияние сенсомоторных игр на развитие детей с РАС многогранно. Они способствуют улучшению координации движений, повышают уровень сенсорной чувствительности и развивают тактильные навыки. Для успешного использования сенсомоторных игр в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), крайне важно создать благоприятную обстановку, которая будет стимулировать интерес и вовлеченность ребенка. Прежде всего, следует учитывать индивидуальные предпочтения и потребности каждого ребенка, так как они могут варьироваться. Необходимо внимательно подбирать виды сенсомоторных игр, основываясь на уровне развития и сенсорной чувствительности ребенка.

В процессе игры важно активно взаимодействовать с ребенком, поддерживать его инициативу и поощрять проявления творчества. Родители и педагоги могут использовать различные материалы и инструменты, что поможет детям лучше понять причинно-следственные связи и развить моторные навыки. Игры следует организовывать в небольших группах или индивидуально, чтобы обеспечить необходимое внимание к каждому ребенку.

Также стоит помнить о важности рутинности. Дети с РАС часто чувствуют себя более комфортно в привычной обстановке, поэтому полезно устанавливать

регулярное расписание игр. Это помогает формировать у детей чувство безопасности и стабильности. Многие дети с аутизмом обладают уникальными талантами и способностями, и сенсомоторные игры могут служить отличным инструментом для их раскрытия и развития.

Сенсомоторные игры являются мощным инструментом в работе с детьми с РАС, позволяя улучшить их коммуникационные навыки и социализацию. Разнообразие игр и подходов к их использованию позволяют адаптировать занятия под индивидуальные потребности каждого ребенка, обеспечивая тем самым значимый и позитивный опыт в процессе обучения и общения.

Список литературы.

1. Зооев С.Н. «Сенсомоторные игры: роль в развитии детей дошкольного возраста». – статья, рассматривающая значение сенсомоторных игр в развитии моторики и сенсорных навыков у детей.

2. Григорьева Т.А. «Игра как средство развития сенсомоторики у детей». – исследование, которое подчеркивает важность игровых методов в развитии координации и восприятия.

3. Семенова И.В., Лебедева А.Ю. «Автоматизация движений через сенсомоторные игры». – статья, посвященная тому, как сенсомоторные игры способствуют формированию автоматизированных двигательных навыков.

4. Васильева Н.П. «Сенсомоторные игры и их влияние на развитие детей». – обзор, обсуждающий различные типы сенсомоторных игр и их эффекты на общее развитие ребенка.