

Кызласова Тамара Степановна

учитель

МБОУ «Спиринская основная школа №11»

аал Малый Спирин, Республики Хакасия

ИСТИННЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДНОГО ЭТИКЕТА

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность проблемы овладения учащимися основами народного этикета как важного элемента традиционной культуры. Разработанная программа внеурочной деятельности направлена на формирование важнейших нравственных, патриотических и эстетических чувств и качеств личности.*

***Ключевые слова:** воспитание, этикет, культура, традиции, кодекс чести.*

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

По словам академика Д.С. Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный образовательный стандарт, предусматрива-

ющий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, проектирование и практики.

Многочисленна программа внеурочной деятельности «Хакасский этикет» духовно-нравственного направления.

Современный этикет наследует обычаи и традиции практически всех народов от седой древности до наших дней. В своей основе эти правила поведения являются всеобщими, поскольку они соблюдаются представителями не только какого-то данного общества, но и самых различных социально-политических систем, существующих в современном мире. Народы каждой страны вносят в этикет свои поправки и дополнения, обусловленные общественным строем страны, спецификой ее исторического развития, национальными традициями и обычаями.

В хакасском народном этикете существуют основные правила международного этикета, ориентированные на общечеловеческие ценности. Наряду с ними имеются особенности, связанные с национальной культурой, традициями и обычаями хакасского народа. «Кодексы чести имеют далеко не все народы, – писал В.М. Торосов, председатель Совета старейшин хакасского народа, – но, когда они есть, это высоко ценится. И действительно, заслуживает всяческого уважения и поклонения тот народ, который в ходе своего исторического развития сумел создать и привить своим потомкам простые и ясные правила достойного поведения в обществе».

Усвоение истинных ценностей народного этикета служит основой содержания национального образования.

Целями программы являются: приобщение учащихся к хакасской культуре; овладение основами хакасского народного этикета как важного элемента

традиционной культуры; обучение учащихся высоконравственным качествам личности и этикетным нормам поведения и общения.

Задачи программы: создавать условия для формирования важнейших нравственных, патриотических и эстетических чувств и качеств личности; обогащения знаний детей о хакасской национальной культуре, истории, языке; развития познавательной и творческой активности.

Условиями реализации программы являются: компетентные знания педагога в области культуры, истории, языка, фольклора Хакасии; применение современных педагогических технологий (проблемно-поисковая, проектная, игровая, критическое мышление); взаимосвязь с семьёй, с информантами, библиотеками, общественными организациями, музеем.

Предметными результатами являются формирование следующих представлений, понятий, умений, навыков: о традиционных обрядах; о правилах этикета; о системе запретов; об отношении к родине, к природе, семье; об искусстве слова, традиционной, музыкальной культуре; о кодексе чести хакасов.

Метапредметными результатами являются: развитие у учащихся навыков логического изложения мысли, критического мышления, мотивации к познанию, навыков исследовательской работы при написании школьниками сценариев, кодексов; воспитание самообладания в словах и поступках, понимания прекрасного и следование ему.

Личностные результаты.

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к народным ценностям.
2. Сформировать позицию гражданина мира, страны, малой родины, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни разных народов, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы.
6. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

7. Сформировать у учащихся основы гражданской идентичности.

8. Сформировать духовный мир ребенка (приобретение и закрепление на всю жизнь основных традиций, нравственно-эстетических установок и убеждений).

Содержание программы.

1. «Общие правила этикета».

2. «Культура речевого общения».

3. «Здравствуй, юрта».

4. «Семейные обряды».

5. «Кодекс чести хакасов».

6. «Алгастар» (благопожелания). Ритуалы благодарения и обряды прощания.

В ходе изучения раздела программы «Здравствуй, юрта» рассматриваются варианты встречи, приема гостей и почитания огня, проводятся следующие занятия на базе юрты:

«Дорогому гостю, почетное место» (прием гостей в хакасской юрте, госте-приимство). Национальная пища, сопутствующая обряду «Встреча гостей». Деловая игра «Угостим гостя». Традиционный обряд «От-Ине». Обряд «Кормление От-Ине». Ритуал почитания огня. Этикет. Разработка сценария детского обряда «Встреча гостей».

Для изучения лимитирующей роли юрты в семейном воспитании определены следующие задачи:

- изучение традиций воспитания детей в семье;
- необходимость знания своих истоков, родословной семьи, рода;
- воспитание уважительного отношения к себе, родителям, братьям, сестрам, родственникам;
- изучение традиций и этики в юрте;
- изучение особенностей воспитания в семье на традициях быта и хозяйства;
- познание экологических традиций малой родины.

Любого человека, зашедшего в юрту, хозяева встречают приветливо.

В летнее время гостю подают в чайной чашке или в пиале айран, а зимой – абыртхы. У путника никогда не спрашивают, кто он такой и откуда, а интере-

суются его здоровьем, здоровьем его близких. Конечно, гость в это время сам расскажет о себе: какого он рода, племени, из какой деревни или города. Хозяйка и ее дочери к этому времени накрывают стол – обязательно суп с мясом, выпечку, разные ягоды и т. д. Этикет требовал приготовления специальных яств и их символического распределения. Хакасы соблюдали древний этикет распределения кусков мяса во время трапезы.

Чайная церемония отражает культуру приема гостей, умение хозяйки красиво украсить жилище, накрыть стол национальными блюдами. Женщина во время приема гостей много не говорит, а молча следит за церемонией подачи чая. Существовали строгие правила приготовления чая.

Таким образом, чаепитие как обряд гостеприимства традиционной хакасской семьи являлось важным моментом в воспитании личности. В нем хорошо прослеживается связь традиционной педагогики с этнопедагогикой. В семье формируется духовный мир ребенка, приобретаются и закрепляются на всю жизнь основные традиции нравственно-эстетических установок и убеждений. На современном этапе происходит постепенная переориентация ценностей семьи в культуре приёма гостей.

Жизнь каждого человека связана с огнём, у хакасов эта связь особенная. От-Ине (мать-огонь) – так ласково мы обращаемся к ней. Но каждый ли умеет общаться с этой богиней? Существует множество вариантов обряда кормления огня. Огромное значение имеет сила слова и мысли, связанных с хакасской землёй. Подтверждение этому можно найти в трудах Н. Ф. Катанова, В.Я. Бутанаева, в традициях фамильных родов.

Вера в силу магического воздействия слова выражена у хакасов в канонизированных формах благопожеланий – алгыс, заклинаний – состеен сос. Благопожелания использовались при почитании родных мест, при исполнении семейных обрядов (свадебного, при рождении ребенка и т. д.).

На занятиях кружка из семейных обрядов изучаем обряды «Наа паланы киргені» (встреча новорожденного), «Наречение имени ребенка», обряд «Укладывание ребенка в колыбель» с заучиванием колыбельных песен.

Но особое место в программе кружка уделяю Кодексу чести хакасов.

«Кодексы чести, – пишет в своей книге В.М. Торосов, – призваны, во-первых, разъяснять людям суть наиболее важных жизненных явлений (давать их правильное толкование с общественных позиций); во-вторых, показывать ориентиры достойного поведения применительно к данному явлению; в-третьих, утверждать самобытную культуру родного этноса... Наибольшую ценность представляют Кодексы, рассчитанные на воспитание основной массы населения. Это концентрат народной мудрости, предназначенный для всенародного употребления». Их нужно беречь и передавать потомкам как национальное достояние.

В программу включены следующие вопросы для усвоения: о жизни. О природе. О Родине и счастье. О языке. О семье. Роль каждого в семье. Отношение к родителям. Этикет взаимоотношений мужчины и женщины, родственников по линии отца и матери, мужа и жены. Отношение к старшим. Отношение к сиротам, чужакам и чудакам, убогим. «Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе» (пословицы, поговорки о дружбе, добре и уважении к старшим).

Наставления и заветы «рассыпаны» в народном фольклоре, в орхон-енисейских надписях и хранятся в памяти ныне живущих старших поколений. Поэтому задача педагога – сохранить их и возродить. Сохранить – значит узнать былое и запомнить, найти уцелевшее и сберечь. Возродить – значит придать новую жизнь. Сохранение хакасской народной культуры требует сегодня прямого обращения к нашим старикам-единственным и последним хранителям хакасского быта и мировоззрения. Возрождение же достигается только одним видом деятельности – воспитанием и обучением детей, изучение – путем поисковой и коллективной исследовательской работы, совместно с учащимися.

Список литературы

1. Торосов В.М. Кодекс чести хакасов. На русском и хакасском языках / В.М. Торосов. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013. – 176 с.