

Илларионова Ирина Геннадьевна

учитель-дефектолог

Николаева Мария Валерьевна

зам. директора по УВР

Чернова Марина Юрьевна

учитель-дефектолог

БУ «Кугесьский детский дом-интернат

для умственно отсталых детей»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию мелкой моторики у лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отмечается, что развитие мелкой моторики у детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями должно быть всесторонним и тщательно продуманным процессом. На практике успешное овладение мелкой моторикой является ключом к независимости и способствует улучшению когнитивных функций. Задачи, которые требуют выполнения определенных действий, помогают не только развивать моторные навыки, но и тренировать мышление.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, выраженные интеллектуальные нарушения, ограниченные возможности здоровья.*

Развитие мелкой моторики играет значительную роль в общем формировании личности. Это особенно актуально для детей и взрослых с интеллектуальной недостаточностью. Мелкая моторика включает в себя координацию мелких движений мышц. К числу таких действий относятся захват предметов, их манипулирование, а также использование инструментов, как, например, карандаши или ножницы. Улучшение данной функции у детей и взрослых способствует

ет их независимости, способствует развитию коммуникативных навыков и влияет на качество их обучения. Проблемы с мелкой моторикой могут возникать по различным причинам и усложнять выполнение повседневных задач. Например, дети и взрослые с интеллектуальной недостаточностью часто сталкиваются с трудностями в точных движениях рук, что может замедлить их развитие в других сферах. Таким образом, развитие мелкой моторики крайне важно для их общего благосостояния и интеграции в общество.

Интеллектуальные нарушения могут проявляться в разных степенях – от легких до тяжелых. Каждый обучающийся индивидуален, и влияние этой особенности на развитие мелкой моторики может варьироваться. Дети и взрослые с легкой степенью интеллектуальной недостаточности могут развиваться более или менее нормально, но у них могут быть отмечены определенные задержки. В то время как лица с более выраженными формами нарушений нуждаются в дополнительной поддержке и внимании.

Актуальность проблемы формирования мелкой моторики у детей и взрослых с незначительными интеллектуальными нарушениями очевидна. С данной проблемой работали такие специалисты, как И. Бгажнокова, Н. Вайзман, Л. Выготский и другие. Исследования показывают, что у детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями часто наблюдается слабое развитие моторики, что может затруднять выполнение повседневных задач. К примеру, застегивание пуговиц или завязывание шнурков. Эти трудности могут оказывать негативное влияние на их эмоциональное состояние и самооценку.

Развитие мелкой моторики у детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями должно быть всесторонним и тщательно продуманным процессом. На практике успешное овладение мелкой моторикой является ключом к независимости и способствует улучшению когнитивных функций. Задачи, которые требуют выполнения определенных действий, помогают не только развивать моторные навыки, но и тренировать мышление. Кроме того, достигнув успехов в этой области, дети и взрослые начинают чувствовать себя увереннее в социальных ситуациях, легче взаимодействуют с окружающими и активно

участвуют в играх и других мероприятиях. Поэтому исключительно важно создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу, в которой обучающиеся смогут развиваться.

У детей и взрослых с умственной отсталостью долгое время не определяется ведущая рука, а также отсутствует координация в действиях обеих рук. Развитие навыков письма затруднено, что связано с двигательными нарушениями или проблемами восприятия пространства. У таких людей часто наблюдается недостаточный нажим на карандаш или ручку, что приводит к размытой линии или смещению на листе бумаги. Нарушения моторики рук сказываются на точности, силе и координации движения.

Существует множество методов и техник, способствующих развитию мелкой моторики как у детей, так и у взрослых с интеллектуальными нарушениями. Каждый метод требует персонализированного подхода и адаптации к конкретным потребностям.

Одним из ключевых методов является пальчиковая гимнастика. Она привлекает как детей, так и взрослых благодаря игровому характеру и положительно влияет на физическое и эмоциональное состояние.

Основные преимущества пальчиковой гимнастики включают в себя: развитие мелкой моторики, что активизирует речевые центры мозга и способствует улучшению речи; развитие воображения, внимательности и способности к запоминанию; снижение тревожности и создание позитивной атмосферы.

Упражнения для пальчиков должны охватывать сжатие, растяжение и расслабление кистей обеих рук, а также отдельные движения для каждого пальца. Физкультминутки, направленные на снятие напряжения с кистей и плеч, включают расслабляющие, растягивающие и самомассажные упражнения. Регулярное выполнение таких упражнений помогает снять напряжение, улучшить кровообращение и поддерживать мышечный тонус, способствуя работоспособности и хорошему настроению без значительных умственных усилий.

Игровая активность представляет собой замечательный метод взаимодействия как с детьми, так и со взрослыми. Она сочетает в себе процесс обучения и элементы развлечения. К данному виду игр можно отнести:

Конструкторы: способствуют развитию пространственного мышления и улучшению мелкой моторики.

Поделки: использование таких материалов, как шнурки или пуговицы, дает возможность обучающимся творчески самовыражаться и одновременно тренировать свои моторные навыки.

Специальные упражнения для улучшения координации и тонкой моторики: захват предметов пальцами, использование прищипок для перемещения мелких объектов (способствует развитию координации), а также работа с пинцетом для улучшения захвата (пинцетом можно переносить разнообразные предметы).

Игры с песком: взаимодействуя с песком, дети и взрослые могут развивать свою тактильную чувствительность и мелкую моторику.

Индивидуальные занятия с экспертами также существенно влияют на формирование моторных навыков, так как они позволяют уделить внимание конкретным проблемам, предлагая обучающимся задания, соответствующие их способностям и интересам.

Однако при работе с детьми и взрослыми с интеллектуальной недостаточностью могут обнаруживаться разные проблемы. К таким проблемам можно отнести:

– низкая мотивация: они не проявляют заинтересованности к выполнению заданий. Главное в данной ситуации искать способы, чтобы заинтересовать их. Например, предложив игровые элементы или похвалу;

– физические ограничения: у некоторых лиц с нарушениями интеллекта могут быть трудности с функционированием мышц кистей и пальцев. В таком случае могут оказаться полезными особые упражнения;

– социальная изоляция: лица с интеллектуальными недостатками могут сталкиваться с трудностями во взаимодействии со сверстниками.

Таким образом, формирование мелкой моторики у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является важной задачей, которая имеет поло-

жительное влияние на их повседневную жизнь. Это способствует не только улучшению навыков, но и повышению их уверенности в своих силах. Применение игровых и индивидуальных методов работы, интеграция различных видов активности, а также внимание к проблемам индивидуального характера, могут упростить процесс обучения и сделать его более эффективным.

Список литературы

1. Киселева Ж.Н. Развитие мелкой моторики рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Ж.Н. Киселева, М.Р. Валетов, В.В. Шляпникова // АНИ: педагогика и психология. – 2022. – №3 (40).
2. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_dvigatelnoj_sferyi_detej_s_narusheniyami_intellekta/ (дата обращения: 07.02.2025).