

Элекина Анна Викторовна

студентка

АНО ВО «Поволжская академия образования
и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
г. Тольятти, Самарская область

НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описаны методологические основы использования наглядных пособий на уроках в начальной школе. На примере конкретных наглядных пособий показан наиболее эффективный способ усвоения учебного материала обучающимися.

Ключевые слова: начальная школа, наглядность, средства обучения, учитель, урок, обучающиеся.

Ученик младших классов мыслит, в представлении К.Д. Ушинского, «формами, красками, звуками, ощущениями в принципе» [1, с. 45]. Мышление его описывается как конкретно-образное.

Обучение младших школьников должно сопровождаться средствами наглядных пособий. У детей, только начинающих обучение, внимание недостаточно устойчиво, они часто отвлечены непосредственно от процесса обучения. Исходя из этого с первых дней обучения детское внимание необходимо «воспитывать». Это «воспитание» возможно именно при помощи наглядностей.

Работа современного учителя над развитием, воспитанием, обучением младших школьников невозможна без применения различных наглядных материалов. Проблема наглядности при обучении вновь становится актуальной за последние годы. Одним из важных средств в работе с младшими обучающимися является использование наглядности. Данная проблема рассматривается в различных работах таких известных педагогов и психологов, как И.В. Дубровина,

Е.Е. Данилова, Г.Ф. Красножонова, А.М. Прихожан, Р.С. Немов, И.П. Подласый, В.А. Слостенин, Д.Б. Эльконин и др. Я.А. Коменский первым предложил использование наглядности как общедидактического принципа [2, с. 65].

Наглядные средства обучения обязательны к использованию в работе с детьми младшего школьного возраста. Из методов наглядного обучения выделяют наблюдение, иллюстрацию и демонстрацию.

В статье хочу поделиться опытом создания авторских наглядных пособий по речевому развитию первоклассников.

Игра «Собери слово».

Цель: формировать слуховое восприятие звуков и зрительное соотношение их с буквой.

Оборудование: карточки с предметными картинками, касса букв, крышки от пластиковых бутылок красного и синего цвета, схемы слов, соответствующие предметным картинкам.

Проведение.

1. Возьмите предметную картинку.
2. Выберите схему к картинке.
3. Выложить слово в клетки схемы из кассы букв, соответствующее предметной картинке.
4. Под словом выложить звуковую схему слова при помощи крышек, соответственно гласные – красного цвета, согласные – синего цвета, четко проговаривая каждый звук.

Игра «Звуки, слоги, чистоговорки».

Задачи:

- закрепить произношение отдельных звуков;
- развивать слуховое восприятие звуков и зрительное соотношение с буквой заданного звука;
- совершенствовать развитие произвольной памяти и логического мышления;
- закрепить навыки чтения и связной речи.

Оборудование: предметные картинки с заданным звуком в начале, середине. Конце слова, схемы слов, разделенные на три части для определения местоположения звука, фишки красного, синего, зеленого звука для определения местоположения звуков гласных-красного цвета, согласных, твердых – синим цветом, а согласных мягких-зеленым цветом.

Проведение.

1. Взрослый предлагает схему с фишкой, которая находится в начале, середине конце схемы (на выбор взрослого).

2. Дети подбирают предметную картинку к схеме, доказывают, что картинка подобрана верно.

Усложнение: предложить подобрать предметную картинку, угадав ее по описанию, не называя предмет.

Пример: отгадай загадку: «Это овощ зеленого цвета, продолговатой формы, из него можно приготовить вкусный салат и т. д.»

Сначала взрослый загадывает загадку, затем это делает ребенок.

Разбей предметные картинки на группы:

Пример:

- 1) найди картинки с заданным звуком;
- 2) найди картинки с заданным звуком в начале слова, в середине, конце;
- 3) выбери слова – предметы, признаки. действия и т. д.;
- 4) найди только животных, одежду и пр.;
- 5) повторить чистоговорки с заданным звуком;
- 6) выучить наизусть чистоговорки с заданным звуком.

Таким образом, использование наглядных пособий развивает абстрактное мышление младших школьников, способствует овладению учениками важнейшими мыслительными операциями, в том числе и развитию воображения.

Список литературы

1. Вергелес Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев // Книга для учителей и родителей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000. – 159 с. EDN RUYJF

2. Грозьян Н.Ф., Прудникова Т.И. Дидактические принципы Я.А. Коменского: принципы реализации в современной школе / Н.Ф. Грозьян, Т.И. Прудникова // Проблемы современного педагогического образования. Вып. 70 – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Ч. 2. – С. 63–66. EDN YMWQFC

3. Клинкова А.А. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством интерактивных пособий / А.А. Клинкова, Е.А. Плаксина, Н.К. Мурдасилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-interaktivnykh-posobij.html> (дата обращения: 07.02.2025).