

Шпарева Наталья Евгеньевна

учитель

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся

с ОВЗ» Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье констатируется, что у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью проявляется общий сниженный уровень социального интеллекта. С позиции развития социального интеллекта у представленной категории детей особое внимание акцентируется на применении театрализованной деятельности. Автором отмечено, что применение театрализованной деятельности позволяет младшим школьникам формировать необходимые социальные представления.

Ключевые слова: социальный интеллект, младший школьный возраст, интеллектуальные нарушения, театрализованная деятельность.

На сегодняшний день проблема социально-эмоционального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью выступает основной проблемой образовательного процесса, поскольку социально-эмоциональное развитие позволяет ребенку объективно оценивать различные жизненные ситуации, поведение окружающих, а также правильно применять различные эмоции с позиции уместности.

Существует несколько определений социального интеллекта. Э. Торндайк определяет его как способность к пониманию и управлению людьми. Ф. Мосс и Т. Хант считают, что социальный интеллект можно определить, как способность, лежащую в основе коммуникативных и организационных возможностей индивида в профессиональной деятельности, а именно «человек-человек. Г. Олпорт говорит о социальном интеллекте как о возможности индивида прогнозировать

поведение других людей, верно судить о них и обеспечивать человеку адекватное приспособление в межличностных взаимодействиях. А.И. Савенков рассматривает социальный интеллект как: специфическую способность человека, обеспечивающую его успешное взаимодействие с другими людьми, умение предвидеть поведение других. Ю.Н. Емельянов считает: «важной когнитивную составляющую, так как способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события основана на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта. Проблема социального интеллекта в последнее время привлекает все большее внимание ученых и исследователей в контексте исследования развития социального интеллекта у умственно отсталых детей.

И.В. Гурьянова [1] пишет, что младшие школьники с нарушениями интеллекта – это дети, у которых стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга. Специфика социального интеллекта младших школьников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется следующими особенностями: плохое понимание связи поведения человека и дальнейших последствий; не способность правильно оценивать состояние, чувства и намерения партнеров по общению по жестам, мимике и поведению; бедный словарный запас, не понимание вербальных сигналов и многозначных слов; слабая способность понимать логику развития различных ситуаций и причин проявления тех или иных действий со стороны окружающих; слабая способность предвидеть результаты своего поведения; неудовлетворительная способность понимать изменение вербальных реакций другого человека.

На сегодняшний день проблема социально-эмоционального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью является одной из ключевых задач в образовательном процессе. Это связано с тем, что социально-эмоциональное развитие играет важную роль в формировании у детей способности адекватно оценивать жизненные ситуации, осознавать поведение окружающих и правильно выражать свои эмоции в зависимости от контекста. Умение управлять

своими эмоциями и понимать эмоции других людей – это основа для успешного взаимодействия в обществе.

Существует множество определений социального интеллекта, который является важной составляющей социально-эмоционального развития. Эдвард Торндайк, известный психолог, определяет социальный интеллект как способность понимания и управления людьми. Это определение подчеркивает важность навыков взаимодействия и коммуникации в жизни человека. Ф. Мосс и Т. Хант предлагают рассматривать социальный интеллект как основополагающую способность, необходимую для эффективной коммуникации и организации взаимодействий в профессиональной деятельности, особенно в контексте «человек-человек». Это подчеркивает, что социальный интеллект не ограничивается только личной жизнью, но и имеет огромное значение в профессиональной сфере. Гордон Олпорт акцентирует внимание на том, что социальный интеллект включает в себя способность предсказывать поведение других людей, делать верные суждения о них и обеспечивать адекватное приспособление в межличностных взаимодействиях. Это определение важно, поскольку оно указывает на необходимость не только понимания, но и активного участия в социальных взаимодействиях. А. И. Савенков рассматривает социальный интеллект как специфическую способность, которая позволяет человеку успешно взаимодействовать с другими и предвидеть их поведение. Это подразумевает, что социальный интеллект включает в себя как когнитивные, так и эмоциональные компоненты. Ю.Н. Емельянов добавляет, что социальный интеллект имеет важную когнитивную составляющую, так как способность понимать себя и других, а также прогнозировать межличностные события основывается на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта. Это определение подчеркивает значимость как личного опыта, так и социальных взаимодействий в развитии социального интеллекта.

В последние годы проблема социального интеллекта привлекает все большее внимание ученых и исследователей, особенно в контексте изучения его формирования и развития у детей с умственной отсталостью. Умственно отсталые

дети – это дети, у которых наблюдаются ограничения в интеллектуальном развитии, что может затруднять их социальное взаимодействие и эмоциональное развитие. Эти дети часто сталкиваются с трудностями в понимании социальных норм, адекватной интерпретации эмоций других людей и выражении своих собственных чувств. Важно отметить, что социальное развитие умственно отсталых детей может существенно отличаться от их сверстников с нормальным развитием. Поэтому разработка специальных программ и методов для поддержки социально-эмоционального развития таких детей становится крайне актуальной. Включение в образовательный процесс элементов, способствующих развитию социального интеллекта, таких как ролевые игры, групповые занятия и специальные тренинги, может значительно улучшить их способности к взаимодействию с окружающими. Таким образом, социально-эмоциональное развитие младших школьников с интеллектуальной недостаточностью является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода. Важно не только понимать теоретические аспекты социального интеллекта, но и применять их на практике, создавая поддерживающую и развивающую среду для детей. Это позволит им не только адаптироваться в обществе, но и развивать свои социальные навыки, что в конечном итоге приведет к улучшению их качества жизни и интеграции в социальное окружение.

В процессе развития социального интеллекта младших школьников с интеллектуальной недостаточностью особое внимание уделяется театрализованной деятельности. Представленный вид деятельности представляет собой разыгрывание детьми определенных ролей.

Применение театрализованной деятельности в развитии социального интеллекта младших школьников с интеллектуальной недостаточностью позволяет: пробуждать эмоциональную отзывчивость у детей; развивать мышление, воображение, внимание, память; формировать представления об объективности применения эмоций в конкретных ситуациях; определять особенности эмоционального поведения окружающих и т. д.

С.О. Зотова [2] отмечает, что театрализованная деятельность позволяет школьникам выражать свои чувства, а также связывать их с представлениями об окружающем мире. С этой позиции в процессе применения театрализованной деятельности дети формируют умения строить определенные образы, фантазировать, что положительно отражается на становлении и развитии социального интеллекта. Театрализованная деятельность позволяет также использовать разнообразные формы воздействия на детей, что также улучшает показатели эмоционального интеллекта. Стоит также обратить внимание и на то, что в контексте применения театрализованной деятельности важно ориентироваться на условия, отражающие процесс приобщения детей к специфике использования данного вида деятельности в рамках социально-эмоционального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами театрализованной деятельности.

Список литературы

1. Гурьянова И.В. Особенности развития социального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью / И.В. Гурьянова, С.О. Зотова // Молодой ученый. – 2022. – №46 (441). – С. 85–87. EDN NKWSDB
2. Зотова С.О. Театрализованная деятельность как средство развития младших школьников с умственной отсталостью / С.О. Зотова // Молодой ученый. – 2022. – №49 (444). – С. 187–189. EDN HJHYVX