

Семенова Ирина Николаевна

воспитатель

Лебедева Анастасия Владимировна

воспитатель

Гордеева Олеся Анатольевна

воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная тема созданию предметно-развивающей среды для изучения родного языка в условиях ДОУ. Авторами отмечены принципы построения эффективной ППРС для изучения родного языка.*

***Ключевые слова:** дошкольник, родной язык, предметно-развивающая среда, ППРС, ФГОС ДО.*

В современном дошкольном образовании, ориентированном на всестороннее развитие личности ребенка, особую роль играет формирование языковой компетенции, любви к родному языку, его богатству и красоте. «Язык есть исповедь народа, в нем слышится его природа, его душа и быт родной...» – писал Петр Вяземский, подчеркивая неразрывную связь языка и культуры. Одним из ключевых инструментов для достижения этой цели является создание грамотно организованной предметно-развивающей среды (ППРС) в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

ППРС для изучения родного языка – это не просто набор игрушек и пособий, а целостная система, специально организованное пространство, насыщенное дидактическими материалами, играми, пособиями и оборудованием, стимулирующими речевую активность, познавательный интерес к родному языку и культуре, а также создающими условия для комфортного и успешного освоения

языковых навыков. Как справедливо отмечал Лев Выготский, «развитие ребенка происходит в деятельности, а среда является тем пространством, где разворачивается эта деятельность». Основная задача ППРС – не просто научить детей правильно говорить, но и сформировать у них потребность в использовании родного языка как средства общения и самовыражения.

Принципы построения эффективной ППРС для изучения родного языка.

1. Принцип соответствия ФГОС ДО: среда должна соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивая реализацию образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей: материалы и пособия должны быть подобраны с учетом возраста детей, их интересов и уровня развития речевых навыков.

3. Принцип интеграции образовательных областей: изучение родного языка должно быть интегрировано с другими образовательными областями, такими как познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

4. Принцип вариативности: среда должна предоставлять детям возможность выбора материалов и видов деятельности, стимулировать их самостоятельность и творческую активность.

5. Принцип доступности и безопасности: все материалы и пособия должны быть доступны для детей, размещены на уровне их роста и развития, изготовлены из безопасных, экологически чистых материалов.

Основные компоненты ППРС для изучения родного языка.

1. Книжный уголок: является сердцем языковой среды, предлагая широкий выбор книг разных жанров и тематик, от народных сказок до познавательных энциклопедий.

2. Центр речевой активности: включает в себя дидактические игры и пособия для развития фонематического слуха, артикуляции, словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи.

3. Театральный уголок: предоставляет возможность развивать творческие способности, эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки посредством театрализованных игр и драматизации.

4. Уголок народного творчества: знакомит детей с культурой, традициями и историей родного края, воспитывает чувство патриотизма и гордости за свою малую родину.

Книжный уголок: окно в мир родного языка.

Книжный уголок – это не просто место для хранения книг, а уютное пространство, где дети могут погрузиться в мир литературы, насладиться чтением и развить свою речь. «Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития», – подчёркивал Василий Сухомлинский. Важно создать в книжном уголке атмосферу комфорта и уюта, чтобы дети чувствовали себя спокойно и расслабленно.

Центр речевой активности: игровая лаборатория языка.

Центр речевой активности – это пространство, где дети могут в игровой форме развивать свои речевые навыки, расширять словарный запас, учиться правильно строить предложения и выражать свои мысли. «Игра – это искра, зажигающая огонёк любознательности», – говорил Василий Сухомлинский.

Рекомендации по организации центра речевой активности:

1. Зонирование: разделите центр на зоны, каждая из которых направлена на развитие определенного аспекта речи: фонематический слух, артикуляция, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

2. Дидактические игры и пособия: обеспечьте центр разнообразными дидактическими играми и пособиями, которые соответствуют возрасту и интересам детей. Это могут быть карточки с картинками, логопедические альбомы, настольные игры, кубики с буквами и слогами, пальчиковые игры и др.

Театральный уголок: сцена для развития речи и воображения.

Театральный уголок – это место, где дети могут раскрыть свой творческий потенциал, развить воображение и коммуникативные навыки, а также улучшить свою речь. «Театр – это кафедра, с которой можно много сказать миру добра», – писал Николай Гоголь.

Рекомендации по организации театрального уголка: реквизит, сценарии, атрибуты, уголок народного творчества.

Уголок народного творчества – это пространство, где дети могут познакомиться с культурой, традициями и историей родного края, воспитать в себе чувство патриотизма и гордости за свою малую родину. «Без корней и трава не растёт», – гласит народная мудрость.

Таким образом, создание грамотно организованной предметно-развивающей среды в ДООУ для изучения родного языка – это инвестиция в будущее, вклад в формирование языковой культуры и интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Предметно-развивающая среда, основанная на принципах интеграции, вариативности, доступности и безопасности, станет надежным фундаментом для всестороннего развития детей, их успешной адаптации в современном обществе и осознания себя частью богатой и многогранной марийской культуры.

Список литературы

1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – EDN LCXUID
2. Федоренко Л.П. Развитие речи дошкольников / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1999.