

Татаренко Ангелина Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ПУНКТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Автор в статье раскрывает формы и методы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в процессе формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Ключевые слова: фонематический слух, взаимодействие, нарушения речи, речевое развитие, коррекционно-развивающая деятельность.

Проблема формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста в современном образовании занимает важное место. Фонематический слух является основой для успешного освоения грамоты, развития связной речи и в целом для успешной адаптации в школьной среде. Особенно актуальна данная проблема для детей с различными нарушениями речи, у которых несформированность фонематического слуха является одним из ключевых факторов, препятствующих полноценному речевому развитию.

Несформированность фонематического слуха у детей с нарушениями речи приводит к трудностям в процессе обучения. Дошкольники испытывают сложности в различении звуков, определении их последовательности в слове, что, в свою очередь, оказывается на развитии навыков чтения и письма. Это может привести к школьной дезадаптации, снижению успеваемости и, как следствие, к возникновению психологических проблем. Эффективное преодоление этих

трудностей возможно только при комплексном подходе, предполагающем согласованную работу учителя-логопеда и воспитателей в условиях группы комбинированной направленности в условиях логопедического пункта.

Нарушения речи представляют собой группу речевых расстройств, которые проявляются в несформированности всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и связной речи. У дошкольников с нарушениями речи часто наблюдаются следующие особенности развития фонематического слуха:

- неразличение оппозиционных звуков: например, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- затруднения в фонематическом анализе: определение количества, последовательности и места звуков в слове;
- снижение слуховой памяти: невозможность удержать в памяти последовательность звуков;
- несформированность фонематического синтеза: слияние звуков в слоги и слова.

Эти особенности обуславливают необходимость специально организованной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, которая в значительной степени зависит от слаженности и согласованности действий учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности.

Учитель-логопед организует и проводит:

- диагностику: проведение комплексной диагностики состояния фонематического слуха у детей с целью определения индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка;
- планирование: разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ коррекционной работы с учетом результатов диагностики;
- коррекционные занятия: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование фонематического слуха;

– методическое сопровождение: обучение воспитателей приемам и методам развития фонематического слуха, консультирование по вопросам организации коррекционно-развивающей среды в группе.

– мониторинг: оценка эффективности коррекционной работы и внесение необходимых корректировок в ИОМ.

Воспитатели группы комбинированной направленности участвуют в:

– создании речевой среды: организация благоприятной речевой среды в группе, стимулирующей речевую активность детей;

– закреплении навыков: повторение и закрепление материала, изученного на логопедических занятиях, в повседневной деятельности;

– использовании дидактических игр и пособий: включение игр и упражнений на развитие фонематического слуха в занятия и свободную деятельность детей;

– наблюдении за речью: наблюдение за речью дошкольников и своевременное информирование логопеда о возникающих трудностях;

– взаимодействии с родителями: информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей деятельности.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется при проведении:

– консультаций: регулярные консультации учителя-логопеда с воспитателями для обсуждения индивидуальных особенностей детей, планирования коррекционной работы и обмена опытом;

– открытых занятий: проведение логопедом открытых занятий для воспитателей с целью демонстрации эффективных приемов и методов развития фонематического слуха;

– семинаров, мастер-классов и тренингов: организация семинаров, мастер-классов и тренингов для повышения квалификации воспитателей в области коррекционной педагогики;

– совместного планирования: совместное планирование образовательной деятельности с учетом коррекционных задач;

– обмене материалами: обмен методическими материалами, играми, пособиями, разработанными логопедом и воспитателями.

В процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей необходимо использовать разнообразные методы и приемы, направленные на формирование фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

1. Игры на различение неречевых звуков: «Что звучит?», «Угадай, что я делаю?».

2. Игры на различение речевых звуков: «Поймай звук», «Какой звук потерялся?», «Найди пару».

3. Упражнения на фонематический анализ: «Назови первый (последний, средний) звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Придумай слово на заданный звук».

4. Упражнения на фонематический синтез: «Сложи слово из звуков», «Угадай слово по первым звукам картинок».

5. Использование дидактических игр: «Логопедическое лото», «Логопедическое домино», игры с карточками.

6. Работа со звуковыми линейками и звуковыми дорожками: определение места звука в слове.

Пример использования упражнения в рамках взаимодействия: логопед на индивидуальном занятии учит ребенка выделять первый звук в слове «Самолет». Воспитатель в группе предлагает игру «Найди картинку на звук [С]». Дошкольник выбирает из предложенных картинок те, названия которых начинаются на звук [С].

Формирование фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного и системного подхода. Эффективное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей играет ключевую роль в успешной коррекции нарушений речи и подготовке детей к школьному обучению. Слаженная работа, основанная на принципах единства требований, регулярности, индивидуального подхода и использования игровых методов, позволяет создать оптимальные

условия для развития фонематического слуха и преодоления речевых трудностей у детей с нарушениями речи.

В процессе взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса при формировании фонематического слуха у старших дошкольников с нарушениями речи учитель-логопед разрабатывает четкие и понятные методические рекомендации для воспитателей, проводит регулярные консультации, семинары, мастер-классы, активно вовлекая воспитателей в процесс коррекционно-образовательной деятельности.

Воспитатели внимательно следят за речью дошкольников, активно используют дидактические игры и пособия, предложенные логопедом, создают благоприятную речевую среду в группе, поддерживают постоянную связь с учителем-логопедом и родителями воспитанников.

Список литературы

1. Белова-Давид Р.А. Нарушения речи у дошкольников / Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 2009.
2. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи / М.Г. Генинг, Н.А. Герман. – М., 2006.
3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М., 2009.
4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 2007.