

Титова Мария Павловна

учитель

ГБОУ «Школа №1811»

г. Москва

DOI 10.21661/r-564540

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу эффективности методов и подходов для привлечения детей к проектной деятельности. Автором отмечено, что творческий подход педагогов и их стремление создать поддерживающую образовательную среду являются ключевыми факторами в успешной реализации проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** дошкольники, проект, проектная деятельность, познавательная деятельность, самостоятельность, критическое мышление.*

Привлечение младших школьников к проектной деятельности является важным элементом современного образовательного процесса, который помогает развивать критическое мышление, креативные навыки и навыки командной работы. Для того чтобы эффективно заинтересовать детей и сохранить их внимание, учителя могут использовать различные методы и подходы.

Первым важным шагом является *создание интересной и понятной цели проекта*. Ученики должны видеть смысл в том, что они делают, и понимать, к чему они стремятся. Педагоги могут использовать реальные жизненные примеры или ситуации, которые близки и интересны детям.

Например, проект может быть посвящен исследованию локальных экологических проблем, волшебной трансформации отходов в новую жизнь, захватывающему изучению основ занимательной физики и химии, или же созданию интерактивной выставки, посвященной традициям региона.

Вторым важным аспектом вовлечения является применение *игровых элементов*. В младших классах учащиеся легче воспринимают информацию, когда она подается в форме игры. Внедрение интерактивных и ролевых игр в процесс

проектной деятельности способно значительно зажечь их интерес. Игры создают положительную атмосферу и укрепляют командный дух, что содействует более продуктивной работе над проектами. Например, педагог может предложить детям разработать совместный проект в форме квеста или соревнования, где каждый участник принимает на себя роль определенного персонажа, совместно решая поставленные задачи. При этом дети получают возможность зарабатывать очки или награды за выполнение конкретных заданий.

Визуальное сопровождение также имеет огромное значение. Дети младшего школьного возраста воспринимают информацию гораздо эффективнее, когда она представлена в наглядном формате. Яркие презентации, демонстрационные материалы и мультимедийные компоненты привлекают внимание учащихся и способствуют поддержанию их интереса к проекту. Особенно важно, чтобы такие ресурсы соответствовали их возрасту, были понятными и иллюстрировали ключевые моменты проекта. Использование презентаций, плакатов, видеороликов и других мультимедийных инструментов может сделать проект более захватывающим и понятным, что помогает детям усвоить поставленные задачи и успешно их реализовать.

Не менее важна и доля *самостоятельности*. Дети должны иметь возможность самостоятельно принимать решения и проявлять инициативу в рамках проекта. Это требует от педагога искусства балансировать между руководством проектом и предоставлением свободы. Например, учащимся можно предложить выбрать тему для исследования, способы сбора и представления информации, методы работы в команде. Особенно значимо предоставлять детям возможность выбирать темы для проектов, отражающие их личные интересы. Это может быть связано с их увлечениями, семейными традициями или иными аспектами, вызывающими живой отклик у ребенка. Свобода принимать решения относительно содержания проектной работы способствует развитию самостоятельности и чувства ответственности за конечный результат.

Эффективным способом обучения является организация занятий на *основе сотрудничества*, где учащиеся объединены в группы, и каждый участник отвечает за выполнение конкретных задач. Такой подход не только способствует социализации и формированию навыков работы в команде, но и помогает детям

ощущать свою значимость в общем процессе. Совместная деятельность развивает навыки общения и обучает младших школьников брать на себя ответственность как за свои действия, так и за результаты всей команды. Для углубления чувства сплоченности и сотрудничества можно предложить детям придумать имя для своей команды и создать девиз, отражающий общие цели и ценности.

Совместные проекты с участием родителей или приглашенных специалистов из разных сфер могут сделать образовательный процесс более увлекательным и насыщенным.

Вовлечение младших школьников в проектную деятельность требует системного подхода и применения различных методов. Постоянное обновление форматов и способов работы, внимание к интересам и потребностям детей, а также создание благоприятной образовательной среды не только подогревают интерес учеников, но и способствуют развитию необходимых компетенций в современном мире.

Организация тематических дней и недель, когда значительная часть учебного времени посвящается определённой теме, позволяет углубиться в изучение предмета и стать более вовлечёнными в проектную деятельность. Например, можно провести «День науки» или «Фестиваль науки», где учащиеся смогут выступать в роли молодых учёных, проводить эксперименты и презентовать свои открытия товарищам по классу.

Внедрение и интеграция современных технологий в проектную деятельность не только придаёт учебному процессу динамичность, но и делает его более увлекательным и доступным для младших школьников. Использование планшетов, интерактивных досок и образовательных приложений позволяет расширить горизонты проектов и углубить их содержание.

Регулярная рефлексия – еще один значимый прием. Объективная оценка является неотъемлемой частью проектной деятельности.

Кроме того, необходимо уделять внимание развитию у детей навыков критического мышления. Обсуждение результатов проектов, где ученики могут делиться мнениями и идеями, анализировать свои достижения и неудачи, а также формулировать совместные выводы, способствует укреплению знаний младших школьников и их развитию как личностей, умеющих анализировать себя и стремиться к самосовершенствованию.

Младшие школьники учатся воспринимать конструктивную критику и размышлять о собственном опыте. Это окажет положительное влияние не только на их учебу, но и на реальную жизнь, формируя критическое мышление и способность к саморазвитию.

Поддержка со стороны родителей и экспертов извне может существенно увеличить мотивацию детей.

Для достижения наилучшего вовлечения важно учитывать, что младшие школьники воспринимают любую деятельность в первую очередь *через эмоции*. Создание дружелюбной, открытой и доверительной атмосферы в классе является ключевым фактором успешного вовлечения детей в проектную работу. Следуя этим рекомендациям, учителя смогут не только повысить интерес и мотивацию учеников, но и способствовать их всестороннему развитию.

Таким образом, вовлечение младших школьников в проектную деятельность представляет собой многогранный процесс, который требует от учителя креативного подхода, способности вдохновлять учеников на активное участие, гибкости и умения учитывать потребности и особенности каждого ребенка. Использование игровых методов, визуальных материалов, элементов сотрудничества и развитие критического мышления, ориентированных на пробуждение интереса и мотивации у детей, становятся мощными инструментами в этом увлекательном образовательном процессе. Творческий подход педагогов и их стремление создать поддерживающую образовательную среду будут ключевыми факторами в успешной реализации проектной деятельности.

Список литературы

1. Абрамова Г.А. Проектная деятельность в начальной школе: методические рекомендации / Г.А. Абрамова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 112 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – М.: Юрайт, 2023. – 377 с. – ISBN 978-5-534-05233-3 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513786> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-03772-2 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535418> (дата обращения: 21.02.2025).

4. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 172 с.