

Петрова Сильва Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №105»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы по использованию технологий информационно-коммуникационных в работе учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации. Автором отмечены этапы коррекционно-педагогической деятельности для формирования личностных универсальных учебных действий детей.

Ключевые слова: учитель-логопед, ДОУ, информационные технологии, коррекционная работа.

Актуальность. Практика показывает, что в дошкольных образовательных учреждениях необходимо расширение использования ИКТ в процессе работы. В нынешнее время нет необходимости обсуждать, нужно ли использование компьютера в системе образования. Современное общество активно расширяет информационную культуру, в которой уже с рождения находятся дети. Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими множественные нарушения речи. Новизна опыта. Введение ИКТ значительно сократило время для достижения стойких положительных результатов обучения, развития и воспитания без перегрузки детей дополнительными занятиями. Представленный опыт работы соответствует современным тенденциям общественного развития, так как в нём имеются эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с ФГТ. Использование опыта в своей работе учителя-логопеда показало увеличения результативности и эффективности.

Адресность опыта. Система работы по внедрению ИК технологий включает три направления: использование ИКТ в научно-методической деятельности учителя-логопеда, во взаимодействии учителя-логопеда с педагогами и родителями, в коррекционной работе с детьми. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться в научно-методической работе учителя-логопеда, что облегчает организацию деятельности учителя-логопеда. Появилась возможность:

- оформления документации всех видов по организации коррекционно-образовательного процесса и средствами Microsoft Office (планирование, отчёты, конспекты, рабочие программы, рекомендации и консультации для родителей и педагогов, задания с материалом для закрепления дома, памятки, буклеты, брошюры и т. д.);
- создания информационной базы, сведений о детях, имеющих речевые нарушения;
- использования программы Excel для составления диаграмм и графиков, обработки результатов диагностических исследований;
- использования различных графических редакторов и программ (Windows Movie Maker, Pinnacle Studio Plus, Adobe Photoshop CS3, WinRaR, Microsoft Office) для обработки видеоматериалов проводимым в ДОУ, брошюры, информационные стенды.

Также появилась возможность:

- обучаться необходимым навыкам на вебинарах, дистанционно;
- знакомиться с новинками педагогической литературы;
- узнавать из Интернета самые последние новости в сфере образования;
- обмениваться профессиональным опытом в Сети;
- находить нужные материалы для работы;
- презентовать свою работу в Сети, ведя личный педагогический блог, создавая сайт или страницу на сайте учреждения.

Использование ИКТ во взаимодействии учителя-логопеда с педагогами и родителями.

Мультимедиа – презентация содержит текстовые материалы, слайд-шоу звуковое оформление и дикторское сопровождение, фотографии, рисунки, видеофрагменты.

Создаются мини-фильмы с целью введения родителей в проблему консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования.

Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми. В связи с этим возникает необходимость поиска новых наиболее действенных путей воспитания и обучения детей, которые позволяли бы наряду с традиционными методами коррекции добиваться положительного результата. ИК технологии позволяют создать систему приемов компьютерно-опосредованного логопедического и психологического воздействия, способных повысить эффективность коррекционного процесса.

Замещать эти методы и приемы использованием ИКТ, конечно же, нет необходимости. Компьютерные средства, не являются основными методами коррекции, представляют для специалиста дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка, служат одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. Но необходимо соблюдать следующие условия для сбережения здоровья ребенка: работа с компьютером на одном занятии должна проводиться в течение короткого времени (5–10 мин.) и не более двух раз в неделю; до начала занятия и после него нужно проводить гимнастику для глаз и физкультминутку.

Этапы реализации опыта. Работа учителя-логопеда с детьми включает в себя диагностический блок и профилактическо-коррекционный.

1. Диагностический блок. Работа учителя-логопеда начинается с диагностики всех аспектов речевых проблем дошкольника. Есть множество традиционных логопедических методик и альбомов для обследования. Обследование с использованием электронной версии альбома, на мой взгляд, имеет множество плюсов и облегчает работу специалиста. Электронная версия позволяет более мобильно находить нужный материал для обследования, включать в него необходимые разделы, проводить при необходимости экспресс-диагностику.

Для отслеживания динамики усвоения программного материала нами были разработаны электронные тесты в программах-тесторах: «Гласные буквы», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные». Тесторы позволяют получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала, при необходимости своевременно его скорректировать, а также ребёнок может сразу увидеть оценивание работы, наличие или отсутствие ошибок.

2. Профилактико-коррекционный блок. Использование ИК технологии в коррекционном процессе с детьми, имеющими нарушения речи, возможно как в групповых, так и в индивидуальных формах работы. Групповое занятие может сопровождаться мультимедийной презентацией в качестве иллюстративного компонента, для того чтобы акцентировать внимание детей на основных аспектах нового материала.

Процесс обучения ребенка с нарушением речи требует много времени и сил, как от ребенка, так и от педагога. Основной прием коррекционной работы – это повторяющиеся упражнения. В результате таких повторений возникает нужный навык. Но, если не проводить специальную психологическую работу, интерес к занятиям с логопедом у ребенка со временем утрачивается, так как эти занятия носят монотонный характер, вследствие чего падает результативность коррекции. Использование компьютерных средств на определенном этапе работы позволяет создать дополнительный интерес ребенка к коррекционному процессу, поддерживать его длительное время. Высокая мотивация приводит к большей эффективности в решении поставленных задач, к созданию психологического комфорта. Использование мультимедийных средств в планировании фрагментарного индивидуального логопедического воздействия на ребенка позволяет преодолеть неуспех или затруднения в более быстрые сроки и является одним из методов технологии полного усвоения программы и дифференцированного подхода к коррекции.

Если при выполнении компьютерных заданий ребенок может пользоваться самопроверкой, то возрастает его активность, сознательность, самостоятельность в решении собственных проблем, что повышает самооценку и осознанное

представление о динамике и успехах, и, в конечном счете, приводит каждого ребенка к высокому уровню успешности.

В интернете есть множество детских сайтов, на которых можно получить информацию по воспитанию, развитию детей, найти игры для дошкольников, аудиосказки, загадки, тесты, раскраски, детские пазлы, конкурсы, головоломки. Для создания электронных образовательных пособий лучше всего подходит программа PowerPoint. С её помощью составляются короткие компьютерные задания, рассчитанные на решение одной или двух коррекционных задач. Учитель-логопед может максимально дифференцировать и индивидуализировать коррекционное воздействие по преодолению недостатков речи детей, может динамично и дозировано отреагировать на неуспех воспитанника (т.е. добавить КП именно на том этапе, на котором ребенку требуется дополнительная помощь, в нужной степени сложности и в нужном объеме). Чтобы «заданиями-играми» ребенок мог управлять самостоятельно без помощи взрослого, Презентацию нужно перевести в Демонстрацию PowerPoint, и она предстает перед ребенком в форме «игры». А такого рода «игры» уже можно использовать и в работе с родителями. Если дома есть компьютер, то мини-игры можно давать родителям для отработки затруднений в домашних условиях. Это возможно, поскольку они сделаны в стандартной программе, легко копируются и в этих «мини-играх» интуитивно понятное управление.

Введение компьютера в коррекционную работу позволило воплотить мечту каждого логопеда о формировании самоконтроля ребенка через анализ собственной звучащей речи. При прослушивании воспроизведенного текста ребенок находит собственные ошибки и исправляет их. Данная операция позволяет в более быстрые сроки формировать самоконтроль за правильным звукопроизношением. Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования ИКТ в организацию образовательного процесса. Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Детям интересно все, что связано с компьютером. Таким

образом, повышается учебная мотивация. Повышается и речевая, познавательная активность ребенка на логопедических занятиях.

Этапы коррекционно-педагогической деятельности для формирования личностных универсальных учебных действий детей учитель-логопед с использованием ИКТ:

- на этапе формирования и коррекции произносительной стороны устной речи;
- на подготовительном этапе узнавания речевых и неречевых звуков;
- на этапе постановки, автоматизации и развитии фонематического слуха;
- на этапе развития связной речи.
- на этапе формирования лексико-грамматического строя речи;

Я использую ИКТ в процессе совместной деятельности с детьми на коррекционно-педагогических занятиях в качестве современного наглядного материала. Использование в своей практике готовых компьютерных программ увеличивает возможность логопеда применять разнообразные развивающие упражнения и игры для детей. И не менее важное, развить у детей фантазию и воображение, знакомить с различными эмоциями и их выражением. Вводить в ход занятий специальные задания – для того, чтобы поднять ребенку настроение, показать ему его собственные положительные стороны, помочь победить страхи или же просто дать возможность отдохнуть. Включать задания на развитие: памяти, – внимания, мелкой моторики рук, воображения, концентрации и устойчивости внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, связной речи. Вводить в ход занятий специальные задания – для того, чтобы поднять ребенку настроение, показать ему его собственные положительные стороны, помочь победить страхи или же просто дать возможность отдохнуть. Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи; – использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности; способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями награждение грамотой).

В дальнейшем вижу необходимость обучения родителей грамотному использованию компьютера, с целью, применения в домашних условиях развивающих программ. Планирую шире использовать компьютер в диагностических целях, продолжать искать пути применения современных развивающих технологий в области логопедии, оптимизируя и повышая качество коррекционной работы с дошкольниками.

Перспектива опыта.

В дальнейшем планирую:

1. Продолжать внедрять ИКТ в свою практику.
2. Разрабатывать видеоматериалы обучающего характера для детей и родителей по различным направлениям логопедической коррекции; мультимедийные презентации иллюстративного характера для расширения и обогащения словаря, а также в качестве сопровождения к занятию.

Список литературы

1. Степанова Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми / Е.А. Степанова, О.И. Дмитриева // Педагогика: инновации и традиции: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2015 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 148–151.
2. Публикации воспитателей детских садов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitatel.online> (дата обращения: 21.02.2025).
3. Беловол Н.М. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования предпосылок личностных универсальных учебных действий в процессе коррекционно-педагогической деятельности в рамках ФГОС ДО / Н.М. Беловол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://everest-edu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Беловол-Н.М._Обобщение-опыта.pdf (дата обращения: 21.02.2025).