

**Нагорская Римма Григорьевна**

учитель-логопед

МБОУ «Волоконовская СОШ №2

им. Героя Советского Союза

генерал-майора И.С. Лазаренко»

п. Волоконовка, Белгородская область

## **ЭКОЛОГО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье представлена неразрывная связь между этикой и экологией, как науками. Автор выразил своё отношение к экологическому и этическому воспитанию младших школьников. В работе отмечено, что детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирование многогранных отношений к природе и людям.

*Ключевые слова:* экология, этика, эколого-этическое воспитание, младшие школьники, природа, общество.

На пороге третьего тысячелетия человечество вступает в новую эпоху своих взаимоотношений с окружающей средой, эпоху, когда людям для того, чтобы выжить, приходится думать по-иному, чем до сих пор (Н.Н. Моисеев).

Вся предшествующая история развития человеческого знания была связана с потребностью общества в познании и преобразовании окружающей действительности.

На смену прежней установки возникла необходимость принципиально нового подхода – осознание природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого. Он требует постоянного соотнесения действий человека с возможностями природной среды, учета законов естественной регуляции. Только при соблюдении этих условий возможно развитие природы и общества как единого целого. (Э.В. Трусков).

Естественное следствие нового подхода – понимание того, что целью образования (обучения, воспитания и развития) подрастающего поколения должно стать формирование гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической и этической культурой. Становится ясно, что спасти

окружающую среду от деградации человечества сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля.

Поскольку ответственное отношение – сложное комплексное образование, сформировать его невозможно без обновления всей учебно-воспитательской работы в группе продлённого дня.

Одним из важнейших принципов экологического и этического образования считается принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Особую роль в этом процессе занимают детские годы, а в особенности – младший школьный возраст.

Детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирование многогранных отношений к природе и людям [2, с. 27].

И значимость этого возраста заключается в том, что ребёнок старается докопаться до сути всякого явления в природе и вокруг себя, а также отношений между взрослыми, между детьми и родителями, между родителями и воспитателями, между воспитателем и детьми, между людьми и природой.

Сегодня ещё не так легко уйти от традиционных представлений о младшем школьнике, как «несмышлёныше», слепо копирующим поведение взрослых, и о том, что в основе его обучения, воспитания и развития лежит только наглядно-образное мышление и предметно-чувственная деятельность.

Отсюда – неперенный спутник детской любознательности – вопрос «Почему?» и общепринятое утверждение о том, что этот возраст – возраст «Почемучек».

Но дети теперь не те. И исследования психологов (В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, С.Д. Дерябо и многих других современных психологов) доказывают возможность формирования у младших школьников значительно более высокого уровня психического развития, элементов

логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном окружении [1, с. 53].

Таким образом, практика и выводы современных учёных позволяют пересмотреть прежние взгляды и установки на ребёнка младшего школьного возраста – от 6 до 10 лет. Традиционное представление о нём существенно отличается от реального учащегося начальной школы, который нередко проявляет себя как деятельный субъект воспитания.

В комплексе содержательных и организационных мер особое место могут занять этические беседы по экологии, облегчающее формирование нравственной позиции ребёнка в формировании нормативного аспекта содержания экологического образования, привычки экологически грамотного, культурного поведения в природном и социальном окружении.

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по – разному. В научной литературе существует много определений. Я приведу определение академика Меркурия Сергеевича Гилярова, которое отвечает и моему пониманию предмета.

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Поэтому, считаю, что две таких науки «экология и «этика» – единое целое. И детей нужно воспитывать как в экологическом, так и в этическом направлении одновременно.

Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе. Действительно – это составная часть такого воспитания, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь очень сомнительны. Например, с этой целью в неволе содержат диких животных или без должного ухода – морских свинок и хомячков, которые страдают на глазах у детей. И дети не замечают их мучений. Часто в воспитательных целях во время летних каникул детям предлагают собирать цветы или ловить бабочек, стрекоз и других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребятишек. Не имея морителей, которые и нельзя давать

маленьким детям, ребёнку ничего не остаётся, как оторвать крылья, затем ноги и, наконец, голову своей жертве или живьём наколоть её на иголку.

Таким образом, подобные воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко. Сами примеры, приведённые мной, очень ярко выражают жестокость даже не самих детей, а большинства взрослых.

Мы, педагоги, не можем чувствовать себя непричастными к проблемам общества, которое поручило нам ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных людей. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда – то тоже были детьми. Досадно, но нельзя не признать: это их так воспитали. Надо срочно что – то предпринимать, чтобы новые выпускники могли избежать многих ошибок, приводящих к экологическим бедствиям.

Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей.

### ***Список литературы***

1. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993.
2. Купров В.Д. Экологическое воспитание младших школьников / В.Д. Купров // Журнал «Начальная школа». – 2000. – №7.