

Зубкова Марина Геннадьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по формированию у детей пятого года жизни представлений о количестве и счете предметов в процессе дидактических игр и упражнений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Автором отмечены задачи, выполняемые при работе с дидактическими играми и материалами.

Ключевые слова: дошкольный возраст, количественные представления, число и счет, дидактические игры, упражнения.

Эволюция науки и технологий, а также повсеместная компьютеризация определяют все более значимую роль математического образования среди подрастающего поколения. Этот процесс также влияет на развитие детей в дошкольном возрасте. Однако не все дети обладают предрасположенностью к математике и математическим образом мышления. Поэтому в рамках подготовки к школе крайне важно познакомить ребенка с базовыми аспектами счёта и основными математическими концепциями. В повседневной жизни, как в детском саду, так и дома, возникают различные ситуации, требующие от детей элементарных математических навыков. Чем глубже и эффективнее ребенок усваивает эти навыки, тем более результативной будет его деятельность.

Ключевым понятием элементарной математики для воспитанников детского сада становится понятие числа. Счет представляется одним из основных математических понятий. По определению А.В. Белошистой, счет – это «действие, соответствующее значению глагола «считать»; это процесс вычисления,

определения количественных показателей или перечисления элементов последовательности чисел».

Основоположники системы математического образования для детей дошкольного возраста, такие как Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци, утверждали, что ознакомление с основами арифметики можно начинать уже на третьем году жизни, когда дети способны считать до пяти, а затем и до десяти. В трудах К.Д. Ушинского подчеркивается необходимость научить детей считать до десяти с использованием наглядных предметов: пальцев, фруктов, веточек и так далее. Причем важно, чтобы дети могли считать как вперед, так и назад, демонстрируя одинаковую легкость в обоих случаях.

Формирование представлений о количестве и счете у дошкольников начинается с освоения основ количественных отношений: равенства и неравенства предметов по величине и количеству. Ребенок начинает осознавать математические отношения, такие как «больше», «меньше» и «поровну». Только после этого проходит обучение счету и пониманию чисел в пределах десяти, а также изучению отношений между последовательными числами и количественного состава числа.

Счетная деятельность, согласно Т.И. Ерофеевой, предполагает «действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества». В работах В.В. Даниловой, Т.Д. Рихтерман и З.А. Михайловой подчеркивается, что «упорядочение чисел у детей в возрасте 3–4 лет происходит так: увеличивается длина запоминания последовательности чисел, дети начинают понимать, что каждое словесное числительное занимает определенное место, хотя они могут еще не объяснить, почему три идет за двумя, а шесть – за пятью».

Исследователи отмечают, что в процессе освоения счета и сравнения двух групп предметов у детей формируется представление о числе как о показателе равенства множеств, основываясь на выделении общих количественных и качественных характеристик. Счет становится первой и основной математической деятельностью, которая опирается на поэлементное сравнение конечных множеств.

А.М. Леушина описывает этап формирования счетной активности у детей пятилетнего возраста как знакомство с процессом образования чисел, когда добавление нового предмета делает группы равными – по два, по три, по четыре и так далее. На этом этапе дети обучаются считать предметы, используя числительные, сначала в пределах пяти, а позже (в возрасте 5–6 лет) осваивают счет как прямой, так и обратный вплоть до десяти.

Е.В. Колесникова добавляет, что «в ходе упражнений по количественному сравнению групп предметов педагог демонстрирует детям различные способы обозначения количества».

Л.И. Плаксина утверждает, что обучение детей пятого года жизни отсчитыванию, выкладывать или приносить необходимое количество предметов должно начинаться с образца, а затем переходить к заданному числу.

Таким образом, все авторы подчеркивают важность формирования счетной деятельности у детей начиная с раннего дошкольного возраста.

Задачи нашей работы:

- развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство без использования счета;
- формировать умение считать до пяти (на основе наглядности);
- обучать порядковому счету, помогая отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- развить понимание равенства и неравенства групп через счет;
- развивать умение считать предметы из большего количества в пределах пяти.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников, для достижения поставленных задач мы разработали перспективный план дидактических игр и упражнений.

Для тренировки детей в сравнении двух групп предметов мы использовали такие игры, как «Выложи столько же», «Овощи на тарелках», «Мухоморы», «Кубики в коробке».

Для развития навыков счета в пределах пяти были предложены следующие дидактические игры: «Варим варенье», «Осенние листочки», «Арбузное

настроение», «Угадай сколько?», «Игрушки на ёлку», «Посчитай звуки», «Чудесный мешочек», «Пуговицы», «Ходилочка».

Для знакомства с порядковым значением чисел были задействованы дидактические игры «Который по счету?», «На каком месте?», «Поезд», «Магазин игрушек», «Солдаты», «Матрешки», «Парковка», «Самолеты».

Проведенные игры не только повысили эффективность работы по формированию количественных представлений у наших воспитанников, но и пробудили у детей интерес к математике и счетной деятельности. Приобретенные навыки дошкольники затем успешно использовали в свою самостоятельную деятельность: в процессе сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Путешествие», «Почта», в двигательных играх «Самый меткий», «Кегельбан», «Прыгалки», а также в художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и в конструировании (отсчет необходимого числа деталей) и т. п.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 2001.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. О.М. Дьяченко. – М., 2004.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева [и др.]. – М., 2002.
4. Леушина А.М. Формирование количественных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М., 1998.
5. Михайлова З.В. Занимательные задачи для дошкольников / З.В. Михайлова. – СПб., 2002.
6. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., 2002.