

Белова Анна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №206»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об особенностях познавательно-речевого развития детей раннего возраста и значении дидактической игры. Отмечается, что дидактические игры, от простых манипуляций с игрушками до обучающих сюжетно-ролевых игр, способствуют всестороннему развитию ребенка, закладывая основу для его успешного обучения в школе и адаптации к взрослой жизни.*

***Ключевые слова:** познавательно-речевого развитие, ранний возраст, дидактическая игра.*

Ранний возраст, охватывающий период от одного до трех лет, – это удивительное время бурного развития, когда закладываются основы личности будущего человека. Это период интенсивного физического и психического роста, наполненный открытиями и освоением окружающего мира. Малыш, только что научившийся ходить, превращается из пассивного наблюдателя в активного исследователя, неустанно изучающего текстуру предметов, испытывающего на прочность окружающую обстановку и проверяющего границы дозволенного. Его движения становятся всё более координированными, уверенными, позволяя ему осваивать пространство и обретать независимость.

Первый шаг, первое самостоятельно пройденное расстояние – это настоящие триумфы, сопровождающиеся бурей эмоций как у самого ребенка, так и у его родителей. Одновременно с развитием моторики происходит стремительный скачок в развитии речи. От лепета и первых невнятных звуков ребенок переходит к произнесению отдельных слов, затем – простых фраз. Это не просто механическое воспроизведение услышанных звуков, а активный процесс осмысления и

выражения своих потребностей и эмоций. Постепенно расширяется словарный запас, совершенствуется грамматика, и к трем годам многие дети способны поддерживать простой диалог, задавать вопросы и рассказывать о своих впечатлениях.

Период раннего возраста характеризуется особым типом познавательной деятельности – предметно-действенным взаимодействием. Ребенок познает мир не только через наблюдение, но и через активное манипулирование предметами. Он изучает их свойства, функции, пробует на вкус, бросает, разбирает и собирает. Этот процесс обучения происходит не только самостоятельно, но и в тесном сотрудничестве со взрослым. Взрослый выступает в роли наставника, помогая ребенку освоить новые навыки, объясняя назначение предметов и направляя его исследовательскую активность. Важно подчеркнуть, что в этом взаимодействии ребенок не просто пассивный получатель информации, а активный участник процесса, сам формулируя свои вопросы и изыскивая ответы.

Формирование социальных навыков также является важнейшей задачей раннего детства. Ребенок начинает понимать, что он часть общества, учится взаимодействовать со сверстниками, наблюдая за их поведением, копируя их действия и находя способы совместной игры. Однако, взаимодействие со сверстниками на этом этапе часто характеризуется эгоцентризмом, конкуренцией за внимание взрослых и игрушек, а также неспособностью к длительному сотрудничеству.

Развитие эмпатии и умения делить игрушки – важные задачи для родителей и воспитателей. Важно отметить, что адаптация к детскому саду, часто сопровождающаяся трудностями отделения от родителей, является одним из важнейших вызовов этого периода. Разлука вызывает у ребенка стресс, проявляющийся в слезах, капризах и отказе от еды. Задача взрослых – создать комфортную и безопасную обстановку, обеспечить чувство защищенности и помочь ребенку адаптироваться к новой социальной среде.

Формирование первых элементарных представлений о хорошем и плохом – ещё один ключевой аспект развития в раннем возрасте. Ребенок учится различать положительные и отрицательные эмоции, понимать последствия своих поступков. Однако, моральные нормы на этом этапе еще не полностью усвоены, и поведение

ребенка часто диктуется его непосредственными желаниями и потребностями. Воспитание нравственных качеств требует постоянного внимания со стороны взрослых и последовательного применения методов поощрения и порицания.

Игра, как отмечал В.А. Сухомлинский, – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте и, особенно, в раннем детстве. Это не просто развлечение, а важнейший инструмент познания мира, развития фантазии, креативности, социальных навыков. В игре ребенок моделирует реальные ситуации, отрабатывает новые навыки, учится взаимодействовать с окружающими. Игра позволяет ему экспериментировать, испытывать новые роли, решать проблемы, развить логическое мышление и творческие способности.

Разнообразные игры, от простых манипуляций с игрушками до сюжетно-ролевых игр, способствуют всестороннему развитию ребенка, закладывая основу для его успешного обучения в школе и адаптации к взрослой жизни. Наблюдая за ребенком во время игры, можно получить ценную информацию о его развитии, о его интересах и потребностях. Игра также способствует развитию речи, мелкой моторики, логического мышления, памяти и внимания. Важно помнить, что игра должна приносить ребенку радость и удовлетворение. Только в таком случае она будет действительно эффективным инструментом развития. Правильно организованная игровая деятельность способствует гармоничному развитию личности и формированию ключевых компетенций, необходимых в будущей жизни.

Существует много игр, но одна из самых важных – это дидактическая игра. Они делятся на три вида: с игрушками и предметами; настольно-печатные; словесные.

Дидактическая игра имеет свои правила.

1. Это определение цели и задачи игры, они должны соответствовать возрасту и уровню развития детей.
2. Нужно заранее продумывать содержание и ход игры, она должна быть интересной, увлекательной и познавательной.
3. Необходимо подготовить материалы и оборудование для данной игры.
4. Нужно объяснить четко правила для игры, доступным для детей языком.
5. Определить роль воспитателя в игре.

6. Создать благоприятную обстановку.

7. Воспитатель должен следить за ходом игры и в случае чего направить детей на верный путь.

8. При окончании игры, обсудить с детьми результат, с какими трудностями они столкнулись, что им больше всего понравилось.

9. Нужно усложнять игры каждый раз, вносить какие-то изменения, чтобы они не надоедали детям.

Таким образом, правильно организованная дидактическая игра способна творить чудеса. Ребенка можно воспитать, перевоспитать, обучить, подготовить к школе, развить в нем определенные черты характера (сообразительность, находчивость, инициативу) или усовершенствовать все умения и навыки.

Список литературы

1. Алексеева М.А. Дидактическая игра как форма психологического развития речи детей раннего возраста: материалы XXIV международной научно-практической конференции / М.А. Алексеева. – Якутск, 2024. – С. 349–354.

2. Дюдюева О.Ю. Дидактические игры в воспитании детей раннего возраста / О.Ю. Дюдюева // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 54–57.
EDN SWKQPX

3. Вершинина А.Ю. Дидактические игры как средство познавательного развития детей раннего возраста / А.Ю. Вершинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2020. – №10.