

Ахматвалиева Залина Фидаилевна

студентка

Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена исследованию формирования языковой личности ребенка в условиях цифровой среды дошкольной образовательной организации. В ней рассматриваются современные тенденции использования цифровых технологий в обучении детей, а также влияние этих технологий на развитие их речевых и коммуникативных навыков. Анализируются методы и подходы, способствующие эффективному обучению детей языку с использованием цифровых инструментов.

Ключевые слова: языковая личность, ребенок, цифровая среда, дошкольное образование, технологии обучения, коммуникация, речевое развитие.

С учетом стремительного роста цифровых технологий в образовании становится важным исследовать их влияние на формирование языковой личности ребенка. Дошкольный возраст является критическим периодом для развития речевых навыков, и использование цифровых ресурсов может как способствовать, так и препятствовать этому процессу. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью создания эффективного образовательного пространства, где цифровые технологии служат инструментом, поддерживающим развитие языковых компетенций у детей.

Введение в цифровые технологии в дошкольном образовании включает в себя использование интерактивных приложений, образовательных игр и мультимедийных материалов. Эти инструменты могут активно поддерживать игровой и творческий подход к обучению, что способствует более глубокому усвоению языка.

1. Цифровая среда и ее влияние на развитие речевых навыков. Исследуется, как технологии могут быть использованы для создания комфортной и

мотивирующей среды для общения и взаимодействия. Рассматриваются примеры успешной интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс.

2. Методы формирования языковой личности в цифровом формате. Описываются различные методы работы с детьми через цифровые платформы, такие как использование анимационных фильмов, интерактивных книг и онлайн-игр, способствующих активному речевому взаимодействию.

3. Риски и вызовы. Обсуждаются потенциальные риски, связанные с чрезмерным использованием цифровых технологий, такие как замещение живого общения и ухудшение качества речевой практики.

4. Педагогическая позиция. Подчеркивается роль воспитателя как проводника между ребенком и цифровыми технологиями. Важно, чтобы педагог правильно выбирал инструменты и подходы к обучению, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Диагностика дошкольников в начале учебного года показывает утяжеление речевых нарушений у детей. Выросло число детей с дизартрией, нарушения звукопроизношения при которой бывает достаточно сложно устранить. Возникает необходимость раннего логопедического воздействия.

Это дети нового поколения, которое родилось в эпоху интернета. Для них даже придуман такой термин – «Дети нового поколения». Они с полутора лет легко управляют с планшетом или телефоном, но при этом их речевая функция недоразвита. Это часто вводит в заблуждение родителей, которые считают такое умение определенным достижением, забывая о том, что речевое общение необходимо ребенку гораздо в большей степени, чем электронные игры.

Из вышесказанного следует, что проводить коррекционную работу с детьми по развитию речи надо с применением современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, которые помогают эффективно осуществить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками. Появляется возможность применения компьютеров и планшетов, которыми так увлечены дети, во благо.

Формирование языковой личности ребенка в цифровой среде дошкольной образовательной организации требует комплексного подхода и осмысленного использования современных технологий. Правильное сочетание традиционных методов обучения и цифровых инноваций может существенно обогатить процесс речевого развития, способствуя активному усвоению языка и формированию коммуникативных навыков. Важно помнить о балансе между виртуальным и реальным общением, чтобы исключить негативные последствия от избыточного использования цифровых ресурсов.

Список литературы

1. Леонова М.Б. Цифровая среда как средство развития речи детей нового поколения при сотрудничестве педагогов, детей и родителей / М.Б. Леонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/02/18/tsifrovaya-sreda-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-detey> (дата обращения: 27.02.2025).