

Мальцева Дарья Владимировна

воспитатель

Маликова Ксения Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

КОНСПЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «КОШКИ-МЫШКИ»

Аннотация: в статье рассматривается занятие, направленное на формирование элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики рук, развитие игровой деятельности детей, звукового восприятия и речи на основе интегрированного подхода в первой младшей группе детского сада. Особое внимание уделяется снятию эмоционального, умственного напряжения, а также повышению эмоционального настроения воспитанников.

Ключевые слова: конспект, занятие, первая младшая группа, дети дошкольного возраста.

Цель: формирование представлений у детей о цвете, закрепление навыка группировки предметов по цвету; способствование усвоению детьми цветовых эталонов, развитие мелкой моторики рук.

Задачи.

Образовательные: продолжать работу по закреплению знания цветов (красный, синий, желтый, зеленый), способствовать закреплению понятий о количестве предметов (один-много), развивать зрительно-моторную координацию.

Речевые: формировать звуковую культуру речи путем проговаривания слов, правильного произношения звуков, развивать диалоговую речь, путем беседы о кошке и мышах.

Воспитательные: воспитывать желание оказывать кому-либо помочь, развивать любознательность, способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников.

Оборудование и материалы: мягкие игрушки – кот и мышки, клубок ниток, мешочек с крупами, пустые баночки из-под красок, карандаши цветные, заготовленное соленое тесто.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций кота и мышки, базовое изучение дифференциации цветов, работа с различными видами круп (в различных сферах уч. деятельности), чтение Л. Н. Толстого «Рассказы для маленьких детей» (про кошку), чтение, заучивание потешек «Мыши водят хоровод...», ознакомление с подвижными играми «Кошки-мышки».

Ход занятия.

Вводный этап.

Цель: привлечь внимание детей, замотивировать на познавательную активность, вовлечь детей в групповую деятельность.

Воспитатель: (*обращает внимание воспитанников на клубок ниток*). Ой, ребята, что это? (Ответы детей – клубок.) Какого цвета клубок? (Желтый.) (*Демонстрирует нить и показывает куда она ведет*.) А куда нас нить ведет, пойдем, посмотрим? Ой, здесь прячется котик.

– Давайте погладим котика. Какой он? (пушистый, белый) Какие у него глазки?

– Как вы думаете, как его зовут? (Ответы детей.) А зовут кота – Васька! Раз он у нас в гостях, то его нужно угостить. А что любит кушать кот? (Молоко, рыбу, корм.) А давайте его угостим? (*Воспитатель и дети поют потешку*.)

«Киска к детям подошла,

Молочка просила,

Молочка просила,

«Мяу» говорила.

Мяу... мяу... мяу...

Угостили молочком –

Кисонька поела,
Кисонька поела,
Песенку запела:
Мурр... мурр... мурр...»

Основной этап.

Цель: формирование представлений детей о цвете, закрепление навыка группировки предметов по цвету, усвоение детьми цветовых эталонов, развитие мелкой моторики рук.

Появляется повар с сундуком. Ребята сегодня ели кашу? Я вам хотела каши сварить, но вспомнила, что крупа в сундучке, а ключи от сундука я потеряла.

Воспитатель. Давайте поможем, найдем ключик от сундучка. (*Предлагает З емкости (по очереди) с разным наполнением: крупа, ленты, вода с камушками, в последней спрятан ключ от сундука.*)

Дети. Ура, нашли ключ.

Воспитатель открывает сундук.

Воспитатель. Ой, ребята, кто-то прогрыз дыру в мешочке с крупой, и вся крупа рассыпалась. Кто же это сделал?

Дети. Мыши.

Воспитатель. И как же нам найти мышней? Нам помогут наши волшебные лупы!

Д/И «Цветные лупы».

Дети берут лупу и смотрят. Предмет, который на ней изображен, рядом с ним и спряталась мышка. Дети находят мышек. Воспитатель обращает внимание детей на то, что все мышки цветные. Какого цвета мышки? (Ответы детей.)

Воспитатель указывает детям на цветные следы, которые привели на стол. На столе лежат в разброс краски и цветные карандаши.

Игра малой подвижности «Разложи по емкостям».

Воспитатель предлагает в соответствии с цветом разобрать карандаши по емкостям, а краски убрать в коробочку.

Воспитатель. Ребята, Васька хочет поймать наших мышат! Давайте спрячем их в домики? *Воспитатель ведет детей к заготовке (домикам, дифференциация по цветам, заготовка из ватмана и втулок. Обращает внимание, что у каждой мышки свой цвет, который соответствует цвету домика: красного, синего, желтого... цветов).*

Д/И «Спрячь мышку в домик».

Дети наблюдают цветные дорожки, которые приводят их в норки. Прячут мышат (подобрав по цвету).

Воспитатель. Ну, что, Васька, хорошо ребята спрятали мышек? (*Кот не может найти мышей*). Не печалься, мы с ребятами знаем интересную игру и сейчас тебя развеселим. Поиграем, ребята, с нашим котом?

П/И «Кот и мыши».

Воспитатель. Кот Васька будет спать на лежанке – стуле. А мы с вами превратимся в мышек и будем водить хоровод. А когда кот проснется, вы спрячетесь от него в «норки» – вам нужно будет сесть на стульчики.

«Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
– Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите!
Как проснется Васька – кот,
Разобьет весь хоровод!
Мяу!»

На последних словах воспитатель берет игрушечного кота и «ловит мышек».

Воспитатель. Ребята, мы кота угостили? Поиграли с ним?

Мышки же тоже наши гости, давайте позовём их и приготовим им угощение?

(*Воспитатель достает мышек из норок.*) *Воспитатель зовет ребят к себе, берет тесто (соленое) и заготовленные зернышки и крупу. Давайте все вместе приготовим вкусное угощение! (Дети украшают хлеб зернышками, угощают мышек.)*

Рефлексия.

Цель: способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения, а также повышению эмоционального настроения воспитанников; способствовать самооценке детской деятельности и закреплению полученных знаний и умений.

Воспитатель. Ребята, мы справились со всеми заданиями, мы молодцы! А кто к нам приходил в гости? Кому мы помогали прятаться? Накормили гостей, а как мы с ними играли? Давайте оставим еще погостить и поиграть у нас кота Ваську и мышат! У нас еще столько разных интересных игр!

Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина Н.Б. Венгер. – М., 1988.
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: пособие для воспитателя детского сада / С.Я. Лайзане. – М., 1978.
3. Песня «Кот Васька» (музыка – Г. Лобачев, слова – Н. Френкель).