

Костина Яна Анатольевна

воспитатель

Ченцова Валентина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста. Авторами подчеркивается важность создания комфортной среды, групповой деятельности, эмоционального интеллекта, культурных ценностей, поддержки родителей и индивидуального подхода.

Ключевые слова: социализация, дошкольный возраст, педагогические условия, эмоциональный интеллект, культурные ценности, индивидуальный подход.

Социализация детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором важное значение имеют педагогические условия. Именно они помогают детям адаптироваться в обществе, развивать социальные навыки и формировать личность.

Первое условие позитивной социализации – это создание комфортной и безопасной образовательной среды. Дети должны чувствовать себя защищёнными и уверенными. Это включает в себя как физическую безопасность, так и эмоциональную, где каждый ребёнок воспринимается как индивидуальность.

Групповая деятельность играет ключевую роль в социализации. Педагоги должны организовывать различные виды совместной деятельности, которые способствуют взаимодействию и коммуникации детей. Это может быть приветственный круг, игры, проекты, творческие занятия, рефлексия, где дошкольники учатся сотрудничать, делиться мнениями и чувствами.

Важным аспектом является развитие эмоционального интеллекта. Педагоги должны уделять внимание формированию у детей навыков распознавания и управления своими эмоциями, а также пониманию эмоций других. Это способствует формированию таких качеств, как эмпатия и толерантность, что важно для успешного взаимодействия в социуме. Учёные – Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин утверждают, что высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет детям лучше адаптироваться в социуме. Педагоги могут использовать игры и сюжеты для обучения детей распознаванию эмоций и управления ими. Например, обсуждение книжных персонажей помогает детям учиться сопереживанию.

Формирование основ культурных и нравственных ценностей также играет важную роль в социализации. Дети должны понимать нормы и правила поведения, уважать традиции и культуру своей страны. Педагоги могут организовывать культурные мероприятия, знакомить детей с литературой, искусством и обычаями. Культура формирует личность. Важно, чтобы в образовательный процесс были включены элементы народного творчества, традиций и праздников, что помогает детям научиться ценить культурное наследие своей страны. Сюда можно включить театрализованные представления или семейные праздники.

Не менее важным условием является сотрудничество с родителями. Семья играет ключевую роль в процессе социализации. Педагог должен быть в тесном контакте с родителями, информируя их о ходе воспитания. Ярким примером могут служить дни открытых дверей или мастер-классы. Педагоги должны информировать родителей о процессе социализации и вовлекать в образовательный процесс. Совместные мероприятия и родительские собрания помогут создать единую стратегию воспитания и социализации детей.

Каждый ребёнок уникален, и важно учитывать его индивидуальные особенности. Педагоги должны применять индивидуализированные методы работы, чтобы каждый ребенок ощущал свою значимость и мог раскрыть свой потен-

циал. Это может быть реализовано через дифференцированное обучение, где педагоги учитывают интересы и предпочтения каждого ребенка, чтобы обеспечить оптимальные условия для их развития.

Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода и внимательного отношения как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Создание благоприятной образовательной среды, развитие социальных навыков, поддержка культурных ценностей и индивидуальный подход – все это способствует формированию гармоничной и успешной личности.

Список литературы

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: учеб. пособие / М.Э. Вайнер. – М., 2004 – 215 с. EDN QTLOHR
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011 – 536 с.
3. Выпускная квалификационная работа на тему «Игровая деятельность как средство социализации детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vypusknaia-kvalifikatsionnaia-rabota-na-temu-igrov.html> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2002 – 93 с.