

Горелова Дарья Витальевна

учитель

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП»

с. Широкий Буерак, Саратовская область

Сергеева Татьяна Николаевна

заведующая

МАДОУ «Д/С №34»

г. Балаково, Саратовская область

Путинцева Ольга Николаевна

заместитель заведующего по ВОР

МАДОУ «Д/С №34»

г. Балаково, Саратовская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в статье описывается опыт социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями в условия ДОУ. В ходе исследования авторы заключают, что социализация детей с особыми образовательными потребностями не только помогает интегрировать их в сообщество сверстников, но и дает им возможность раскрыть свои таланты.*

***Ключевые слова:** талант, инклюзия, социализация.*

Российская образовательная система находится в постоянном развитии, интегрируя традиционные подходы с современными технологиями.

Несмотря на то, что уже на протяжении нескольких лет в практику внедряется инклюзивное образование, тема социализации детей с ограниченными образовательными потребностями остается актуальной. Это обусловлено тем, что каждый ребенок индивидуален, и социальная группа, в которую он интегрируется также неповторима. Следовательно, это от педагогов и родителей (законных представителей) требует готовности действовать с учетом новых условий и индивидуальных особенностей. Наш опыт работы показывает, что важным

направлением является социализация и развитие талантов этих воспитанников. Важным условием выступает внедрение коррекционной педагогики. Это создает новые цели, задачи и перспективы. Поскольку требует поддерживать и раскрывать возможности этих детей.

Успешная социализация и поддержка семей требуют профессионализма кадров и использования современных технологий, основанных на достижениях медицины, психологии, педагогики и дефектологии. Своевременное выявление и коррекция нарушений позволяют улучшить качество жизни детей, предотвращая усугубление проблем. Несомненно, это большая нагрузка на педагогический состав, но есть и положительные стороны. Инклюзивное образование положительно сказывается на воспитании толерантности у всех участников воспитательно-образовательного процесса. Поскольку в процессе обучения воспитанники учатся взаимодействовать друг с другом, учатся ждать, поддерживать, отстаивать свое мнение, они получают опыт иного взгляда на мир.

Важно отметить роль родителей (законных представителей). Они также включены и выступают активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Активное участие в жизни группы: посещение родительских собраний, мастер-классов, открытых мероприятий, участие в акциях, посещение выставок, сопровождение детей в библиотеки дают важный опыт. Родители повышают свою психолого-педагогическую компетентность. Таким образом, включение родителей в социализацию детей с особыми образовательными потребностями, способствуя их социальной адаптации и в целом гуманизации общества. Важна готовность общества и самих детей к взаимодействию, основанному на толерантности и демократии.

Социальная политика государства должна формировать поколение доброжелательных и отзывчивых граждан. Правильная социализация позволяет интегрировать детей с особыми потребностями в коллектив, минимизируя акцент на их отличиях, но в тоже время дает возможность раскрыть их таланты.

В современной образовательной парадигме ключевое значение придается раскрытию скрытых талантов детей, что продиктовано динамикой мировых

процессов. Сегодня востребован человек творческий, инициативный, обладающий развитым воображением, открытый к новым идеям, умеющий находить оригинальные подходы и быстро адаптироваться.

Опыт работы показывает, что среди воспитанников с особыми образовательными потребностями также есть дети талантливые. И активное включение их в социальную жизнь, во взаимодействие с профессионалами и со сверстниками создают важное условие для раскрытия талантов.

Практический опыт показывает, что потенциал дошкольников с особыми образовательными потребностями часто остается нереализованным. Поэтому крайне важно наладить эффективное взаимодействие между родителями и педагогами. Только совместная, последовательная и систематическая работа взрослых способна поддержать и активизировать развитие ребенка.

Для детей среднего дошкольного возраста свойственны любознательность, восприимчивость и потребность в интеллектуальной стимуляции. У них хорошо развита интуиция, образы яркие и конкретные, и они легко ими оперируют. В этом возрасте отчетливо проявляются склонности и способности к различным видам деятельности, и ребенок способен воплощать свои идеи, стремясь к высоким результатам. Отсутствие опыта, страха перед ошибками расширяет горизонты его исследований и экспериментов.

Таким образом, социализация детей с особыми образовательными потребностями не только помогает интегрировать их в сообщество сверстников, но и дает им возможность раскрыть свои таланты. Повышается компетентность всех родителей в группе, что становится важным условием формирования сообщества активных, толерантных, осознанных взрослых.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / А.М. Матюшкин. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 117 с.