

Юнусова Алсу Фанисовна

студентка

Научный руководитель

Габитова Лилия Хабировна

старший преподаватель

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СКАФФОЛДИНГ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу использования метода скаффолдинга в обучении иностранным языкам в средней школе. Особое внимание уделяется ключевым принципам и перспективам применения метода скаффолдинга.*

***Ключевые слова:** современная школа, средняя школа, обучение иностранным языкам.*

В условиях современной школы преподаватели иностранных языков сталкиваются с рядом сложностей: низкая мотивация учащихся, их неуверенность в собственных силах и, как следствие, отказ от выполнения заданий до завершения. Эти проблемы ставят перед учителями задачу поиска методов, которые не только облегчают процесс обучения, но и способствуют формированию уверенности и самостоятельности у школьников. Одним из данных методов является метод скаффолдинга, суть которого заключается в создании временной поддержки, помогающей учащимся овладеть сложными навыками, и постепенном переходе к самостоятельной работе.

Проблема исследования. Трудности в самостоятельном освоении иностранного языка среди учащихся средней школы, вызванные низким уровнем мотивации

и неуверенностью в своих силах, требуют применения методов, способных обеспечить поддержку в процессе обучения и развить автономность учащихся.

Цель исследования: теоретически обосновать метод скаффолдинга и выявить его потенциал в обучении иностранным языкам в средней школе.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические основы использования метода скаффолдинга.
2. Рассмотреть ключевые принципы метода скаффолдинга.
3. Определить перспективы применения метода скаффолдинга в обучении иностранным языкам в средней школе.

Термин «Scaffolding» был впервые использован в образовательном контексте в середине 1970-х годов американским психологом Джеромом Брунером в книге «Концепция развития речи у ребенка» (ред. А. Синклер и др., 1978). Брунер описывает “scaffolding” как «...шаги, предпринимаемые для уменьшения степени свободы при выполнении какой-либо задачи, чтобы ребенок мог сконцентрироваться на сложном навыке, который он приобретает в процессе освоения» [Королева, Реднева, 2020:131].

Исследователи Д. Холтон и Д. Кларк определяют скаффолдинг как процесс обучения, поддерживающий непосредственное построение знаний учащимся и обеспечивающий основу для будущего самостоятельного обучения личности [Holton, Clarke, 2006:127].

Скаффолдинг прежде всего направлен на то, чтобы помочь студенту стать самостоятельным [Степанова, 2018:13].

Суть метода скаффолдинга заключается в облегчении учебного процесса, предлагая на первых этапах задания и помощь, которые постепенно уменьшаются по мере освоения материала. Ключевым аспектом является понимание, что поддержка, предложенная в нужный момент, помогает ученику перейти на более высокий уровень и развить необходимые навыки.

Метод скаффолдинга основан на теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», которая определяет диапазон задач, доступных для

обучающихся с помощью учителя. В дальнейшем, когда ученик начинает решать такие задачи самостоятельно, помощь постепенно сводится к минимуму. Учитель выступает как временная "опора", позволяющая ученику освоить то, что кажется трудным, и постепенно убирает поддержку, когда ученик становится более уверенным в себе [Калинина, 2019:31].

Скаффолдинг стал популярным в 1980-х годах, особенно в сфере преподавания английского языка как иностранного, так как показал свою эффективность в преодолении языковых барьеров. Применение метода распространялось на разные возрастные группы и уровни владения языком, включая детей и подростков, изучающих иностранный язык как дополнительный предмет в школе.

Ключевые принципы метода скаффолдинга.

1. Зона ближайшего развития – обучающая среда, в которой ученик может справиться с задачами с поддержкой учителя, что позволяет преодолеть трудности и постепенно осваивать материал.

2. Динамическая поддержка – учитель предоставляет помощь только на начальном этапе, чтобы дать ученику ощущение успеха, а затем постепенно убирает эту поддержку.

3. Обратная связь – постоянный процесс, позволяющий корректировать ошибки ученика и указывать на его успехи, что поддерживает мотивацию и желание продолжать обучение.

4. Индивидуализация процесса обучения – метод скаффолдинга учитывает уникальные способности, мотивацию и интересы каждого ученика.

5. Развитие самостоятельности – конечной целью скаффолдинга является обучение, при котором ученик способен решать задачи и выполнять задания самостоятельно.

Перспективы применения метода скаффолдинга в средней школе.

1. Повышение уверенности. Постепенные успехи помогают учащимся чувствовать себя увереннее в решении сложных задач.

2. Снижение тревожности. Поддержка учителя помогает снизить страх перед ошибками, что является важным аспектом в изучении иностранного языка.

3. Мотивация к обучению. Метод создает положительный учебный опыт, что мотивирует учеников к освоению новых знаний.

Таким образом, метод скаффолдинга представляет собой теоретически обоснованный и эффективный инструмент, который может быть адаптирован для обучения иностранным языкам в средней школе. Его применение способствует развитию самостоятельности, уверенности и мотивации учащихся.

Список литературы

1. Калинина Т.Л. Скаффолдинг как формирующая поддержка в освоении иностранного языка: некоторые стратегии / Т.Л. Калинина // Вопросы педагогики. – 2019. – №6–1. – С. 31–37. – EDN NWAKOA

2. Королева Е.В. Технология скаффолдинг при обучении монологической речи на уроках немецкого языка / Е.В. Королева, Е.А. Реднева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69–3. – С. 131–134. – EDN BRAFLC

3. Степанова А.С. Скаффолдинг в обучении иностранному языку: опыт систематизации понятия / А.С. Степанова // Педагогические и психологические науки: современные проблемы и тенденции развития: сборник научных трудов. – Краснодар: Априори, 2018. – С. 13–17. EDN YSBRRG

4. Hmelo-Silver C.E. Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner, Sweller, and Clark / C.E. Hmelo-Silver, R.G. Duncan, C.A. Chinn // Educational Psychologist. – 2007. – №42 (2). – С. 99–107.

5. Holton D. Scaffolding and metacognition / D. Holton, D. Clarke // Int. J. of Mathematical Education in Science and Technology. – 2006. – №37 (2). – С. 127–143.

6. Kirschner P. A. Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching / P. A. Kirschner, J. Sweller, R.E. Clark // Educational Psychologist. – 2006. – №41 (2). – С. 75–86.