

Черевко Ирина Константиновна

методист

Юнусова Алена Юрьевна

методист, педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В ЛИЧНОСТИ С ВЫСOKИМ УРОВНЕM ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье раскрывается значимость духовно-нравственного воспитания в становлении личности. Автором отмечена важная роль в формировании духовно-нравственных ценностей в личности ребенка в организациях дополнительного образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, становление личности, воспитание, детство.

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения всегда волновали человечество. Воспитание как процесс передачи опыта от одного поколения к другому подразумевает несколько взаимосвязанных сторон, к которым традиционно относят физический, умственный и нравственный (волевой) аспекты. Однако именно духовно-нравственная составляющая воспитания определяет весь строй личности, лежит в основе формирования мировоззрения человека, его картины мира.

Духовно-нравственное воспитание лежит в основе социализации личности и позволяет судить о той степени, в какой личность овладела социальным опытом, умениями и навыками жизнедеятельности в социуме. Социализация как сфера проявления высших начал в человеке, как совокупность специфических отличий человека от всего остального окружающего мира, подчеркивающая его

особенность и неповторимость отражает существенные аспекты духовно-нравственного воспитания ребенка.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется изначально и преимущественно в семье. Именно семья является отправной точкой наследования человеком опыта поколений, ценностей своего народа, устоев и традиций общества, в котором ему предстоит жить и на благо которого трудиться. Учреждения дополнительного образования могут лишь помочь и поддержать начинания семьи, развить положительные качества личности, заложить нравственные ориентиры развития ее духовной культуры.

Духовно-нравственное воспитание основывается на непреходящих человеческих ценностях, моральных и этических устоях, принятых в конкретном обществе. Моральные нормы являются источником нравственного воспитания ребенка, которое как бы принадлежит двум сферам этике и марали. Духовный контекст нравственного воспитания имеет иные основы, заключающие в сакральных смыслах и ценностях внутреннего мира человека.

В своих трудах Е.В. Бондаревская делает упор на национальный характер воспитания и определяет духовность как исконно русское понятие, в котором запечатлен феномен национального характера, сущность которого всегда выражали нравственные искания истинных ценностей и смыслов жизни. По мнению Е.В. Бондаревской ядро духовности составляют ценности, под которыми она понимает своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренним регулятором его поведения (Бондаревская, 1997; 1999).

В картине мира современного человека представление о религии, вера в Бога перестала быть значимой частью внутреннего духовного опыта, основой мировосприятия. Сегодня религия для человека относится к архаичным социокультурным элементам, в лучшем случае к традиционным ценностям культуры. Такое положение приводит к кризисным явлениям в духовно-нравственной сфере. Россия многонациональная страна, в которой на протяжении столетий существовало рядом множество культур, этносов, традиций. В связи с этим молодым россиянам без знаний

о духовной жизни народа, религиозных традициях и религиозной стороне жизни невозможно разобраться в событиях прошлого и настоящего.

На современном этапе развития общества «в результате технологической цивилизации и перехода к постцивилизационной фазе складываются две системы ценностей: с одной стороны, общечеловеческих, гуманистических; с другой – ценностей, ориентированных на рыночные отношения, накопление капитала, предпринимчивость и т. д. Происходит нивелирование таких категорий как добро, истина, красота, свобода, справедливость, равенство и т. д. Пересмотр основных ценностей и идеалов, которые выступали раньше в качестве гаранта стабильности и способствовали регуляции человеческих отношений, актуализировал необходимость изучения различных аспектов проблемы нравственных ценностей психологами, философами, социологами» (Бахтеева, 2014, 173–179).

Духовность в содержательном плане – это направленность человеческого ума на высокие цели и задачи, связанная со смыслом существования себя и других, возвышенность чувств и помыслов, развитость и постоянное совершенствование нравственного потенциала личности.

В трудах известных философов и педагогов понятие «духовность» и «нравственность» объединены в понятие «духовно-нравственные качества личности». Они дополняют друг друга и основываются на морально этических нормах и ценностях. К таким качества относят: добро, любовь, свободу, сознательность, милосердие, справедливость, сочувствие, сострадание, честность, порядочность и др. на их основе строится содержание духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Духовно-нравственное воспитание определяется в философии и культурологии как базовая характеристика личности, но многообразие трактовок духовности и нравственности обуславливают выделение форм и направлений в определении этого понятия.

Духовно-нравственное воспитанием «целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном ста-

новлении, то есть формирования у нее нравственных чувств, и нравственных качеств, нравственной позиции, нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала, то есть умения размышлять о смысле и цели жизни, о системе иерархии общечеловеческих, культурных ценностей и месте человека в мироздании» (Логинова, 2012, 12).

Такое понимание духовно-нравственного воспитания кажется нам всеобъемлющем и не вызывает сомнения, однако, относительно ребенка мы понимаем, что оно далеко не полностью применимо в педагогическом процессе образовательного учреждения, так как акценты на самоопределение и самопознание личности, иерархичности ценностей делаю его слишком удаленным от реальных целей.

Духовно-нравственное воспитание личности – это процесс целенаправленного систематического формирования и развития духовно-нравственных качеств личности на ценностной основе в целях подготовки ее к активному участию в жизни общества. В основе содержания духовно-нравственного воспитания личности лежат нравственные качества, способствующие духовно-нравственному росту, самостроительству и самореализации личности и имеющие в своей основе традиционные национальные и общечеловеческие ценности. В итоге в личности формируется своя картина мира, мировоззрение, соответствующее этим ценностям. Особое значение при этом уделяется формированию в личности нравственного отношения к людям и окружающей действительности, любви к родине и своему народу, включению в социально-значимую деятельность.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. EDN QXTZAB
2. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1979. – 392 с.
3. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М.: Педагогика, 1989. – 638 с.

4. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский // Избр. пед. соч.: в 2 т. Т.1. – М.: АПН РСФСР, 1953. – С. 327–332.
5. Куцакова Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: Владос, 2004.