

Хорошева Наталья Александровна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

Щербинина Анна Александровна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

Поддубровская Светлана Анатольевна

педагог-психолог

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

Юзеева Ольга Эдуардовна

учитель-логопед

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются психологические аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном возрасте. Акцент сделан на важности индивидуального подхода, создании поддерживающей и безопасной образовательной среды, а также взаимодействии с родителями и специалистами. Обсуждаются методы, которые способствуют развитию социальных навыков у детей с ОВЗ и их интеграции в общество. Приводятся примеры успешного применения коррекционных программ и практик в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: ограничения здоровья, дошкольное воспитание, психология, индивидуальный подход, социальные навыки, коррекционные программы, интеграция в общество.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном возрасте – это сложный и многогранный процесс, требующий особого внимания как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Психологические аспекты этого процесса играют ключевую роль в создании комфортной и поддерживающей среды для таких детей.

1. Понимание индивидуальных особенностей.

Дети с ОВЗ часто имеют свои уникальные психофизические характеристики, что требует глубокого понимания их индивидуальности. Важно учитывать:

- темпы развития: каждый ребенок развиваются в своем темпе. Для некоторых детей это может означать замедленное развитие моторных навыков, речи или социальных навыков;
- эмоциональные необходимости: дети с ОВЗ могут испытывать повышенный уровень тревожности или заниженную самооценку. Поэтому важно создавать поддерживающую атмосферу, где ребенок сможет чувствовать себя в безопасности и быть принятим.

2. Инклюзивное воспитание.

Инклюзия – это подход, который предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и обычных детей. Этот процесс может иметь положительное влияние на обе группы детей:

- социализация: общение с ровесниками помогает детям с ОВЗ развивать социальные навыки и формировать дружеские отношения;
- эмпатия и принятие: обычные дети, взаимодействуя с детьми с ОВЗ, учатся принимать разнообразие и развивають чувство эмпатии.

3. Работа с родителями.

Попечительская работа с родителями детей с ОВЗ является неотъемлемой частью процесса воспитания. Родители должны быть вовлечены в воспитатель-

ные процессы и иметь возможность делиться своими переживаниями и опасениями. Возможные подходы:

- обучение родителей: предоставление информации о развитии ребенка и о методах работы с детьми с ОВЗ может помочь родителям понимать, как лучше поддерживать своего ребенка;
- создание поддержки: создание групп поддержки для родителей может дать им возможность обмениваться опытом и находить сообщество.

4. Эмоциональное и психологическое развитие.

В воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном возрасте особое внимание уделяется индивидуальному подходу и созданию поддерживающей образовательной среды. Рассмотрим некоторые методы, которые способствуют развитию социальных навыков и интеграции таких детей в общество, а также примеры успешного применения коррекционных программ.

Обсуждаемые методы.

1. Игровая терапия.

Игровая терапия (или игровая деятельность) является эффективным методом для детей с ОВЗ, так как через игру они могут выражать свои эмоции и взаимодействовать с окружающими. Игры помогают развивать коммуникационные навыки и учат сотрудничеству.

2. Коррекционная работа с психологом.

Специалисты работают с детьми, применяя различные методы (арт-терапия, театральные игры, занятия по развитию эмоционального интеллекта), что помогает детям лучше понимать себя и окружающий мир.

3. Адаптированные образовательные программы.

Использование специально разработанных программ обучения, которые соответствуют потребностям каждого ребенка, позволяет более эффективно развивать их способности. Программы включают в себя элементы моторики, речи, а также социального взаимодействия.

4. Сенсорная интеграция.

Этот метод направлен на развитие взаимодействия детей с окружающей средой. Занятия проводятся в специальных сенсорных комнатах, где создаются условия для стимуляции различных чувств.

5. Работа с родителями.

Важно вовлекать родителей в процесс обучения и коррекции. Проводятся консультации, тренинги и семинары, на которых обучают родителей методам поддержки и взаимодействия с ребенком.

Примеры успешного применения коррекционных программ.

1. Программа «Мир без барьеров».

Она реализуется во многих регионах России и направлена на обучение детей с ОВЗ основам социальной адаптации через игровые и учебные действия. Программа включает в себя тренировки в игровых сценариях, которые моделируют социальные ситуации.

2. Проект «Инклюзивный детский сад».

В ряде образовательных учреждений внедрены инклюзивные группы, где дети с ОВЗ обучаются вместе со своими сверстниками. Специалисты проводят занятия, направленные на развитие коммуникационных умений и социальных навыков, используя при этом адаптированные материалы и игру.

3. Коррекционные занятия по логопедии.

В дошкольных учреждениях проводятся целенаправленные занятия по улучшению речевых навыков у детей с нарушениями речи. Например, занятия с использованием мнемотехники и игр, которые помогают детям активно участвовать и развивать свои навыки в естественной игровой форме.

4. Трудотерапия.

Внедрение элементов трудотерапии (например, занятия ручным трудом, а также игра с конструктором) в рамках коррекционных программ помогает детям не только развивать моторику, но и учиться работать в команде, что способствует их социальной адаптации.

Такие программы показывают высокую эффективность и позитивное влияние на детей с ОВЗ, повышая их уровень социализации и уверенности в себе.

Совместная работа с психологами, логопедами и другими специалистами важна для разработки индивидуальных программ и методик работы с каждым ребенком. Такой подход позволит создать комплексное представление о детских нуждах и выработать оптимальные стратегии их воспитания.

Психологические аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте требуют внимательного и заботливого подхода. Интеграция всех участников образовательного процесса – родителей, педагогов, специалистов – позволяет создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития таких детей. Помня о том, что каждый ребенок уникален, мы можем сконцентрироваться на положительных аспектах, развивая их способности и помогая им адаптироваться к окружающему миру.

Список литературы

1. Лебедева Т.И. Психология и педагогика детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.И. Лебедева. – М.: Педагогика, 2018.
2. Симонов А.В. Коррекционная психология: теория и практика / А.В. Симонов. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.
3. Носенко Н.Г. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях / Н.Г. Носенко. – М.: Инфра-М, 2019.
4. Шевченко Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Шевченко // Дошкольное образование. – 2017. – №6 (4). – С. 34–41.
5. Завалишина Н.В. Психология развития и коррекции детей с ОВЗ / Н.В. Завалишина. – М.: Наука, 2021.
6. Смирнова О.И. Индивидуализация процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ / О.И. Смирнова // Вестник педагогических и социальных наук. – 2018. – №5. – С. 21–27.
7. Бурова А.С. Развитие эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Бурова // Психология и образование. – 2022. – №3 (2). – С. 45–52.