

Лобурец Мария Игоревна

магистр, учитель

МАОУ «СОШ №83»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-564758

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования читательской грамотности, что является важным аспектом образовательного процесса и социализации. Автором рассматривается понятие читательской грамотности. Подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому ребенку. Описываются различные подходы и технологии. В работе обсуждаются существующие трудности, подчеркивается важность комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: читательская грамотность, психолого-педагогическое сопровождение, читательские умения, мотивация к чтению.

Читательская грамотность является одной из ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения и социализации младших школьников. В условиях современного информационного общества, где объем информации постоянно растет, умения читать и осмысливать текст становятся особенно актуальным.

Формирование читательской грамотности младших школьников требует комплексного подхода, включающего психолого-педагогическое сопровождение, которое помогает детям не только овладеть навыками чтения, но и развить критическое мышление, способность к анализу и интерпретации прочитанного [1, с. 6].

По PIRLS «читательская грамотность – это возможность не только понимать прочитанное, но и использовать его для достижения личных и общественных целей, в основном для дальнейшего обучения.» [5, с. 89]. Читательская гра-

мотность – это такая способность, которую современный человек должен тренировать всю жизнь. Начинать необходимо на этапе обучения чтению, то есть в начальных классах.

Читательская грамотность включает в себя не только умение читать, но и работать с текстом, понимать его, интерпретировать и оценивать. Это многоуровневый процесс, который включает в себя следующие компоненты.

1. Фонематический слух – способность различать звуки и их сочетания, что является основой для овладения навыками чтения.

2. Лексический запас – знание слов и их значений, что позволяет понимать прочитанное.

3. Грамматическая компетенция – знание правил построения предложений, что помогает осмысливать структуру текста.

4. Критическое мышление – способность анализировать и оценивать информацию, делать выводы и формировать собственное мнение.

Психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в формировании читательской грамотности у младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексную работу педагогов и психологов с учащимися, направленную на поддержку и развитие их личности. В контексте формирования читательской грамотности психолого-педагогическое сопровождение может включать:

- индивидуальный подход;
- создание положительной мотивации;
- развитие критического мышления;
- работа с родителями.

Существует множество методов и приемов, которые могут быть использованы в процессе формирования читательской грамотности у младших школьников. Рассмотрим некоторые из них.

1. Чтение вслух – этот метод позволяет не только развивать навыки чтения, но и формировать интерес к литературе. Чтение вслух может проводиться как

учителем, так и самими детьми. Важно обсуждать прочитанное, задавать вопросы и делиться впечатлениями.

2. Игровые технологии – использование игр в процессе обучения делает его более увлекательным и эффективным. Игры могут быть направлены на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и формирование грамматических навыков.

3. Проектная деятельность – создание проектов на основе прочитанных книг позволяет детям глубже понять содержание произведения, развивает навыки работы в команде и критического мышления.

Несмотря на важность формирования читательской грамотности, в процессе обучения могут возникать различные трудности. К ним относятся:

– низкий уровень мотивации – многие дети не проявляют интереса к чтению, что может быть связано с недостатком положительного опыта или с тем, что чтение воспринимается как скучное занятие;

– разные уровни подготовки – в классе могут быть дети с разными уровнями читательской грамотности, что создает трудности в организации учебного процесса;

– отсутствие поддержки со стороны родителей – если родители не читают или не поддерживают интерес ребенка к чтению, это может негативно сказаться на его мотивации и успехах.

Формирование читательской грамотности младших школьников – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода и психолого-педагогического сопровождения. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать положительную мотивацию к чтению и вовлекать родителей в этот процесс. Использование разнообразных методов и приемов поможет сделать обучение более эффективным и увлекательным. Только совместными усилиями можно достичь высоких результатов в формировании читательской грамотности, что, в свою очередь, станет основой для успешного обучения и социализации младших школьников.

Список литературы

1. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся / О.В. Крылова // Мастер-класс. – 2013. – №6. – С. 2–15.
2. Козырева А.С. Виды работы над тестом на уроках чтения / А.С. Козырева // Начальная школа. – 2000. – №3. – С. 67–68.
3. Коконова Е.А. Внеклассное чтение: выявление уровня «читательской грамотности» младших школьников / Е.А. Коконова, Т.А. Коконова // Молодой ученик. – 2015. – №14. – С. 476–480. EDN UCDACH
4. Лутошкина В.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова. – Красноярск: КК ИПК ППРО. – 2012. – 66 с. EDN YWUEBS
5. Пинская М.А. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 / М.А. Пинская, Т.В. Тимкова, О.Л. Обухова // Вопросы образования. – 2009. – №2. – С. 87–108. EDN KUFQVH