

**Кузьмина Юлия Борисовна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства

«Лада» – Д/С №198 «Вишенка»

г. Тольятти, Самарская область

## **РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются нарушения психических функций у детей с задержкой психического развития. Описываются основные проявления данного состояния, механизмы развития высших психических функций, а также коррекционно-развивающие методы с применением STEM-технологий.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, дети с ЗПР, современные образовательные технологии, STEM-технологии.*

Задержка психического развития – это, когда у ребенка дошкольного возраста основные познавательные функции такие как: память, мышление, внимание, эмоционально-волевая сфера, развиты не так хорошо, как у их сверстников. Они имеют отличия от общепринятых норм, которые установлены для данного года развития.

Мышление у детей с задержкой психического развития характеризуется средним или низким уровнем развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, также прослеживается неумение проводить операции анализа и синтеза, страдает словесно-логическое мышление.

Память у детей с задержкой психического развития неустойчива, малопродуктивная. Отсутствует познавательная активность и мотивация, выученный материал быстро забывается.

Внимание поверхностное, неустойчивое. Восприятие поверхностное, процесс формирования межанализаторных связей медленный.

Речь у детей с задержкой психического развития характеризуется – бедным словарным запасом, нарушением звукопроизношения, проблемами развития связной речи, а также могут присутствовать дефекты артикуляционного аппарата.

В современном мире существует достаточно много различных методов коррекции и обучения дошкольников с задержкой психического развития, в данной статье мы рассмотрим более подробно метод STEM-технологий.

STEM-технологии – это непринуждённые занятия в форме увлекательной игры, которые развивают воображение и творческий потенциал у детей дошкольного возраста. Играя, дети учатся считать, измерять и сравнивать, приобретают новые навыки общения и закрепляют старые формы коммуникации.

В данной статье мы расскажем о нескольких образовательных модулях STEM-технологий.

1. Дидактическая система Фребеля – данный образовательный модуль направлен на экспериментирование с предметами окружающего мира. У детей дошкольного возраста путем действий с геометрическими фигурами происходит освоение математической действительности, освоение пространственных отношений, также развивается навык конструирования в различных ракурсах и проекций.

2. LEGO-конструирование – при использовании данного образовательного модуля дети учатся группировать предметы, создают новые образы, фантазируют. Происходит развитие всех высших психических функций. У детей появляется возможность к экспериментированию, новый материал побуждает мозговую деятельность детей устанавливать причинно-следственные связи, развитие речи происходит за счёт комментирования процесса и описания результата собственной деятельности.

3. Мультстудия в детском саду – данный образовательный модуль способствует формированию познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития. В процессе освоения медийных технологий происходит развитие всех компонентов речевой системы, также реализуется позитивное межличностное взаимодействие между сверстниками и взрослыми. Данный образовательный модуль способствует значительному повышению образовательной мотивации детей с задержкой психического развития, у детей формируется эмоционально-чувственная реакция, они учатся сопереживать героям, проживать вместе с ними сюжет.

Изучая и используя данные образовательные модули STEM-технологий можно сделать вывод, что при коррекционной помощи детям с задержкой психического развития происходит развитие всех высших психических функций, а также повышается уровень мотивации к обучению. Дети учатся работать в команде, делают первые попытки в овладении умения договариваться, учатся делать свои первые выводы и заключения на основе своих действий. В обязательном порядке происходит развитие логического и наглядно-образного мышления, обогащается словарный запас, увеличивается объём памяти.

### ***Список литературы***

1. Волосовец Т.В. STEM -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – М.:2017. – 111 с.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2010. – 126 с.
3. Куприянов Н. Занятия анимацией – «витамин игры» / Н. Куприянов // Искусство в школе, 2007.