

**Гудина Виктория Юрьевна**

магистр, старший воспитатель

**Охрименко Наталия Юрьевна**

магистр, воспитатель

**Воронова Марина Николаевна**

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу изучения проблемы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста. Авторами отмечено, что правильная организация экологического образования в дошкольном возрасте значительно обогащает представления детей о природе, что является важным шагом к формированию их доброжелательного отношения к окружающему миру.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологические представления, старший дошкольный возраст, окружающий мир, дикие животные.*

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом образовании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин считают, что субъективное отношение к природе определяется особенностями мышления, характерными для старшего дошкольного возраста. Своеобразные представления дошкольников об окружающем мире являются следствием поверхностных обобщений, которые происходят в процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром [2].

Проблема формирования представлений у дошкольников о своем родном крае отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного обра-

зования», представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования [8].

Особенность формирования представлений о животных заключается в выделении таких явлений в жизни животных, которые понятны детям дошкольного возраста. Учеными-педагогами П.Г. Саморукова, Н.К. Постникова, Т.А. Ковальчук, Л.Е. Образцова, А.П. Захаревич было установлено, что дошкольники понимают зависимость жизни животных от факторов среды. На знакомых примерах старшие дошкольники пытаются связать характер поведения животных с наличием у них соответствующих органов и с особенностями среды их обитания: птицы летают, потому что у них крылья; кузнечика трудно поймать, потому что он зеленый и не виден в траве; кошка хорошо лазает по деревьям, потому что у нее острые когти; белка живет в лесу, потому что там растут орехи, и т. д. [1].

Практическими работами З.П. Плохих, И.А. Хайдуровой, В.П. Арсентьевой показано, что при специальной организации наблюдений старшие дошкольники могут прослеживать и понимать цепочки биоэкологических связей.

Упорядочить представления детей о многообразии животного мира предлагает В. Герасимов. Он утверждает, что в ознакомлении с животными, следует оперировать преимущественно крупными группами животного мира [3].

Авторы других исследований, такие как А.М. Гаврилова, С.А. Ладывир, Р.Г. Натадзе, Е.Ф. Терентьева, М.М. Харшани рассматривают вопрос о возможности формирования у дошкольников таких понятий, как птицы, рыбы, насекомые и пр. [5].

Н.Н. Поддьяков на основе анализа имеющихся у детей представлений об окружающих предметах и явлениях, выделил два различных, но взаимосвязанных пути формирования этих представлений. Первый путь предполагает формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования. Второй путь – формирование детских представлений в практической, преобразующей деятельности самих детей, в процессе которой, возникает образ воспринимаемого объекта и осуществляются различного рода преобразования этого образа [7].

С.Н. Николаева считает, что одним из основополагающих понятий, является понятие о многообразии животного мира. Детям необходимо показать группы животных, имеющих разное строение. В монографии автор рассматривает устоявшийся в дошкольной педагогике подход к обобщению знаний о животном мире на основе зоологической классификации. У детей формируют понятия о рыбах, птицах, насекомых, млекопитающих и т. д. В основу формирования у детей обобщенных представлений могут быть положены [6]:

- степень взаимосвязи различных животных и человека: домашние и дикие животные;
- способ питания: хищные, растительноядные, всеядные;
- местообитание: наземные, наземно-воздушные, водные, наземно-водные;
- способ передвижения: летающие, плавающие, лазающие, прыгающие, бегающие и т. д.

Изменение оснований для классификации позволяет ребенку включать один и тот же природный объект в различные группы.

Итак, нами рассмотрены основные подходы к изучению проблемы формирования представлений о диких животных у детей старшего дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Волосовец Т.В. STEM -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – М.:2017. – 111 с.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2010. – 126 с.
3. Куприянов Н. Занятия анимацией – «витамин игры» / Н. Куприянов // Искусство в школе, 2007.
4. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 480 с.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: Сфера, 2012. – 144 с.

6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / С.Н. Николаева // Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

7. Поддяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание / Н.Н. Поддяков, А.Ф. Говоркова. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) // ФГОС Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 30.03.2025).