

Гуськов Владимир Вячеславович

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-564789

ИНТЕГРАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: в статье освещается использование компьютерных технологий в образовании. Рассматриваются мобильные технологии как инструмент, который упрощает освоение интеллектуальной среды с постоянно меняющимися ресурсами.

Ключевые слова: компьютерные технологии, образование, мобильные технологии, виртуальная образовательная среда.

Компьютерные технологии занимают особое место в современном образовании. Они используются не только для обучения, но и для контроля, поиска информации, а также для оценки эффективности образовательной модели подготовки будущих специалистов.

Среди компьютерных технологий можем выделить отдельно мобильные технологии, которые сейчас наиболее широко стали распространены. Мобильные средства очень коммуникативны. С помощью портативных гаджетов учащиеся открывают для себя образовательные ресурсы, общаются друг с другом, создают контент как в классе, так и за его пределами. Мобильное обучение может функционировать как отдельная методика получения знаний, а также гармонично сочетаться с другими информационными и коммуникационными подходами.

К инструментам, которые позволяют организовать мобильное обучение, относятся мобильные телефоны, планшеты, устройства для чтения электронных книг, MP3-плееры, портативные игровые консоли. Все эти гаджеты имеют доступ к интернету, поддерживают мультимедийные функции и помогают решать разнообразные задачи, особенно связанные с общением и самообразованием (Рис.1).



Рис.1. Инструменты мобильного обучения

Возможности и перспективы мобильного образования рассматриваются в работах И.Н. Голициной [1], Н.Л. Половниковой [1], Е.З. Власовой [2], Ю.Н. Никулиной [3], Е.В. Шестаковой [4], Г.К. Абдрашевой [5], Ш.С. Туткышбаевой [5], Е.Л. Тележинской [6], Н.И. Яфаркиной [6], Р.М. Прыткова [7], О.М. Карпенко [8], В.Н. Фокиной [8] и др.

Мобильные технологии играют важную роль в обучении. Мобильность здесь рассматривается в двух аспектах: подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, и мобильность как переносимость, транспортируемость, ликвидность, не стационарность.

Внедрение мобильных технологий в образовательный процесс способно преобразовать сразу два ключевых аспекта учебной среды: организацию обучения и подход к созданию учебных материалов (заданий, тестов, вопросов и т. д.).

Дистанционное обучение – это новаторский способ преподавания, позволяющий обучать одновременно тысячи людей. Оно даёт возможность проводить очные консультации с преподавателями в дополнение к онлайн-работе.

Когда образование не зависит от местоположения, времени и расписания учебных заведений, конкретного преподавателя или печатных учебников, можно достичь выдающихся результатов. Обучающийся сам планирует свой образовательный процесс.

Виртуальная образовательная среда представляет собой информационное пространство, где происходит взаимодействие участников учебного процесса благодаря информационно-коммуникационным технологиям. Она объединяет педагогические, дидактические и методические подходы, информационные ресурсы (базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы) и современные программные средства (оболочки, средства электронной коммуникации) (Рис. 2).

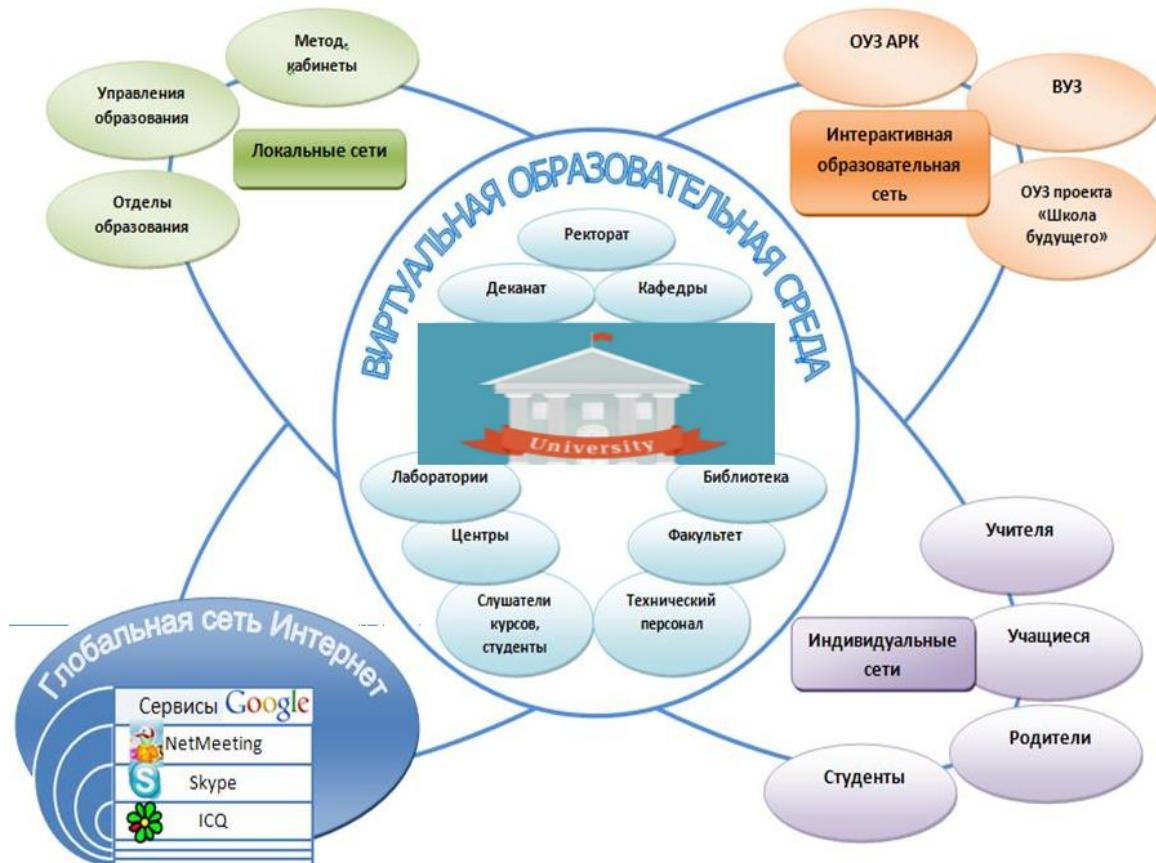


Рис. 2. Виртуальная образовательная среда

В зарубежной практике для обозначения удалённого обучения используются два термина: *distance learning* и *distance education*. В последнее время всё более популярным становится термин «*online learning*», который означает «обучение через интернет».

Мобильные учебные материалы помогают студентам легче адаптироваться к интеллектуальной среде с постоянно меняющимися ресурсами. Эти материалы непрерывно обновляются, дополняются и совершенствуются. В будущем эта среда станет ещё более насыщенной и разнообразной, с использованием компьютерных тестирующих систем, защиты проектов и традиционных форм контроля (экзамены, собеседования, защита курсовых работ), проводимых в режиме видеоконференции.

Популяризовать мобильные технологии в обучении сейчас достаточно просто, так как молодёжь активно использует планшеты и смартфоны для записи лекций и поиска информации. Мобильные компьютеры и другие беспроводные устройства позволяют расширить возможности их использования в предметных учебных классах, которые не ограничиваются временем работы стандартного стационарного «класса информатики».

В заключение отметим, что с каждым годом количество подключенных мобильных устройств растет. Современные смартфоны обогнали по своей популярности планшеты, т. к. телефоны обладают не меньшим функционалом и стали более удобными. Учитывая широкое распространение мобильных технологий, можно создать уникальные возможности для обучения, которые могут стать одной из эффективных форм получения актуальной информации, самообразования и саморазвития.

Возможности внедрения мобильных устройств в образовательный процесс значительны и часто не принимаются во внимание в полной мере. При продуманном и организованном применении, мобильные технологии могут значительно улучшить систему образования и повысить общий уровень знаний.

Использование мобильных устройств положительно влияет на продуктивность не только студентов, но и преподавательского состава. Применение этих технологий обеспечивает оперативную коммуникацию между учителем и учеником, оптимизирует процесс предоставления оценки успеваемости.

Внедрение открывает перспективы для образовательного процесса и повышения заинтересованности учеников. Это стимулирует аналитическое мышление, креативность и умение работать с данными, что является ключевым элементом обучения.

Благодаря смартфонам студенты могут учиться в подходящем для них месте и в удобный момент, это делает обучение гибким и создает условия для самостоятельного обучения.

Смартфоны позволяют персонализировать обучение, учитывая особенности каждого учащегося, что способствует повышению эффективности обучения и снижению напряжения.

Список литературы

1. Голицина И.Н. Возможности и перспективы мобильного образования / И.Н. Голицина, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии. – 2011. – №2. – С. 87–93. EDN VXATNN
2. Власова Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования / Е.З. Власова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – №2. – С. 43–49. EDN SHTNJX
3. Никулина Ю.Н. Исследование уровня профессиональной подготовленности и конкурентоспособности молодых специалистов на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина // Креативная экономика. – 2014. – №9 (93). – С. 167–175. EDN SNXTCJ
4. Шестакова Е.В. Инновационные технологии обучения персонала / Е.В. Шестакова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4–6 февр. 2015 г., Оренбург / Оренбург. гос. Ун-т. – Оренбург, 2015. – С. 2278–2283. EDN TMRTAH
5. Абдрашева Г.К. Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании / Г.К. Абдрашева, Ш.С. Туткышбаева, Д.Ш. Калибекова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – №39. – С. 126–131. EDN VROFBL

6. Тележинская Е.Л. Мобильное образование – инструмент современного педагога / Е.Л. Тележинская, Н.И. Яфаркина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – №2 (27). – С. 88–94. EDN XBGUUJ

7. Прытков Р.М. Инновации в обучении персонала / Р.М. Прытков, А.Ю. Гаврик // Сборник статей по материалам XI международного научно-практического семинара «Управление персоналом в программах подготовки менеджеров» сборник материалов. – 2014. – С. 58–60.

8. Карпенко О.М. Мобильное обучение в структуре образование / О.М. Карпенко, В.Н. Фокина, А.В. Абрамова, М.Е. Широкова // Социология образования. – 2015. – №5. – С. 30–44. – EDN RRSJRH