

Филимонова Любовь Сергеевна

старший воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

Любушина Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

Бужинская Александра Евгеньевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

Орлова Маргарита Александровна

воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через историю своей страны. Особое внимание уделяется методам и формам работы с учетом возрастных особенностей детей для полноценного патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** патриотизм, нравственность, Родина, дети дошкольного возраста, воспитание.*

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Привить желание у детей сохранять, приумножать богатства своей страны. Кры-

латая фраза: «Все начинается с детства» – как нельзя больше относится к вопросу патриотизма. При воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, к детскому саду, затем – к городу, ко всей стране [1].

Почему история важна для воспитания патриотизма? История помогает ребёнку осознать себя частью большого народа, который имеет богатое прошлое. Это способствует формированию чувства сопричастности и ответственности перед будущими поколениями. Когда дети узнают о героизме и самоотверженности своих предков, они начинают понимать, насколько важно сохранять и продолжать лучшие традиции своего народа. История также даёт возможность развить интерес к изучению родного края, его природы, культуры и обычаев.

Кроме того, история учит ребёнка уважению к старшим поколениям, к ветеранам и героям, которые защищали Родину. Такие знания помогают воспитывать в детях доброту, отзывчивость и готовность прийти на помощь другим людям.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Важной частью нравственно-патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа. Уже с детства ребенок должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать родной язык, любить родной край. Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее сенситивным периодом для воспитания высоких социально нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ним на всю жизнь.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания

истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Для воспитания нравственных и патриотических чувств чрезвычайно важно, чтобы взрослые передали детям свою любовь к родным местам, свое представление о том, чем они знамениты и неповторимы.

По мнению С. А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование знаний, умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [2].

Воспитание любви к родному городу у детей дошкольного возраста начинается с семьи, то есть родители должны обогащать и развивать круг знаний и представлений у детей о своей семье, городе, его истории возникновения и формирования.

Далее совместно к родителям подключаются педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Для полноценного патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении педагогами используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастных особенностей детей и их мировосприятия.

1. Экскурсии в краеведческие музеи, музеи истории города, целевые прогулки к монументу воинской славы, по различным заводам и предприятиям города и т. д. Экскурсии по историческим местам города или района позволяют детям непосредственно соприкоснуться с прошлым. Посещение музеев, памятников, парков и других значимых объектов создаёт у ребёнка живое представление о событиях и людях, связанных с этими местами. Прогулки по улицам,

названным в честь известных личностей или событий, могут стать отличной возможностью рассказать детям о значении этих имён и дат. Например, прогулка по улице имени Героя Советского Союза может сопровождаться рассказом о его подвигах.

2. Игры и театрализованные представления. Игровая деятельность является основным видом деятельности дошкольника. Через игры дети могут погружаться в исторические события, примерять на себя роли героев прошлого. Например, можно организовать игру «Путешествие в прошлое», где дети будут «переноситься» в разные эпохи и знакомиться с жизнью людей того времени.

3. Творческая деятельность. Рисование, лепка, аппликация и другие виды творчества помогают детям выразить свои впечатления от изученного материала. Например, после знакомства с событиями Великой Отечественной войны дети могут нарисовать солдат, танки или ордена. Такая работа способствует закреплению знаний и развитию воображения.

4. Чтение художественной литературы. Книги играют важную роль в формировании мировоззрения ребёнка. Сказки, легенды, рассказы о подвигах и доблести помогают детям лучше понять ценности и идеалы своего народа. Чтение произведений классиков русской литературы, таких как А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Н.А. Некрасов, открывает перед детьми мир великих идей и вдохновляет на добрые дела.

5. Работа с родителями. Родители являются первыми учителями и примером для своих детей. Важно вовлекать их в процесс воспитания патриотизма. Совместные мероприятия, такие как семейные экскурсии, участие в праздниках и фестивалях, обсуждение прочитанных книг и просмотр фильмов на исторические темы, способствуют укреплению семейных связей и формированию общих ценностей. Организация совместно с родителями и детьми тематических выставок, участие в различных общественных и календарных праздниках, а так же в совместном общественно-полезном труде.

6. Рассказы воспитателя.

7. Наблюдения за трудом людей в детском саду и в городе.

8. Беседы воспитателя с детьми о родном городе, о его истории.
9. Показ иллюстраций со зданиями и постройкой города «До и после», показ фильмов, слайдов.
10. Прослушивание аудиозаписей (гимн города, народные песни и т. д.).
11. Использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, басни, частушки, прибаутки, сказки, песни, игры).
12. Ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка, мозаика и т. д.).
13. Знакомство детей с творчеством поэтов города, художников, композиторов, скульпторов, актеров и т. д.

Ценность этих форм работы определяется не только тем, что дети имеют возможность непосредственно знакомиться с городом, но и тем, что на основе возникающих в результате их проведения конкретных представлений у ребят впоследствии легче формируются знания о стране.

Важной формой ознакомления дошкольников с родной страной являются занятия, в процессе которых осуществляется опосредованное знакомство детей с окружающим миром, формируются понятия. Ведущим методом здесь выступает убеждение, а средством его выражения – слово воспитателя. Эмоциональная атмосфера на занятии во многом определяется умением воспитателя выразительно читать, интересно рассказывать, передавать свои чувства с помощью интонации, паузы, мимики, жеста [4].

Воспитание патриотических чувств у дошкольников через историю – это важная и ответственная задача. Используя игровые, творческие и познавательные методы, педагоги и родители могут создать условия для глубокого и эмоционального восприятия ребёнком исторического наследия своей страны. Патриотическое воспитание должно начинаться с детства, чтобы вырастить поколение, способное сохранить и преумножить достижения своих предков.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: методическое пособие // А.М. Виноградова. – М.: Мозаика-Синтез. – 1991. – С. 49–53.
2. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – Минск: Нар. Асвета, 1991 – 112 с.
3. Шейко Н.Г. Культурное наследие родного края – источник формирования исторических представлений дошкольников / Н.Г. Шейко // Детский сад: теория и практика. – 2011 – №9 – С. 66–73. EDN OOALRN
4. Зырянова С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие / С.М. Зырянова [и др.] // Шадр. гос.пед.ин-т. – 3-е изд. – Шадринск: ШГПИ, 2011. – 217 с. EDN VVRKJL
5. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iro51.ru/images/upload/2022/ДОО/2021_grazdan_patriot_DOO.pdf (дата обращения: 03.04.2025).