

Андреева Ирина Брониславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ НАСЕКОМЫХ»**

Аннотация: в статье рассматривается занятие в игровой форме, пред назначенное для детей подготовительной группы. Особое внимание уделяется образовательным задачам.

Ключевые слова: конспект, занятие, подготовительная группа, насекомые, дети дошкольного возраста.

При отборе содержания занятия учитывались возрастные и психологические особенности детей, их речевые возможности. Для создания у детей интереса к занятию, к усвоению материала использовала такие типы мотивации, как:

- познавательная (для этого использовала такие приёмы как решение проблемных задач, вопросы);
- игровая (всё занятие построено в игровой форме);
- коммуникативная (коллективное выполнение заданий, тем самым давая ребёнку возможность действовать не одному, а вместе с другими, что повышает социальную уверенность у детей, инициативу).

С целью реализации поставленных задач я использовали различные методы и приёмы.

1. Словесные (речевой образец, объяснение, повторение, пояснение, разъяснение, просьба).
2. Наглядные (показ иллюстрационного материала).
3. Практические (Выкладывание сериационного ряда).
4. Игровые («Кто-где живет?», «Спрячь насекомое»).

Цель: расширять и закреплять представление детей о насекомых.

Задачи.

Образовательные: расширять и уточнять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела; упражнять в сравнении насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Речевые: совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами сравнительной и превосходной степени. Активизировать словарь по теме за счет слов: насекомые, муравейник, стрекоза, пчела, кузнечик, паук. Заучивание загадки по мнемотаблице.

Развивающие: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе; развивать зрительное внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе; умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

Ресурсное обеспечение: интерактивный стол для просмотра презентации, искусственный пруд с кувшинками, полянка с цветами, искусственный газон, кора дерева, искусственная трава, паутина с пауком, коврограф, фигурки насекомых, игра «Кто-где живет?»

Раздаточный материал: сериационный ряд развития стрекозы на каждого ребенка.

Предшествующая работа: наблюдение за насекомыми и пауками во время прогулок, беседа «Такие разные насекомые». Чтение сказки В. Бианки «Как муравей домой спешил», проведение дидактических игр по экологии, проведение упражнений в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением этапов развития стрекозы.

Музыкальное сопровождение: минус «В траве сидел кузнечик» В. Шаинского. Видеоприложение: презентация «В стране насекомых».

Ход занятия.

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель. Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы? Давайте посмотрим, с вами отрывок из мультфильма. (Смотрим отрывок из мультфильма «Путешествие муравья», в конце отрывка в группу на листочек влетает муравей.)

– Ребята, посмотрите, муравья так далеко унесло от дома, он прилетел к нам в группу. Он повредил ножки и не может идти. Как же он попадет домой? А где живет муравей, кто знает? Как мы с вами можем ему помочь? Он живет в лесу, и мы с вами проводим его.

– Итак, мы с вами отправляемся в путешествие. Чтобы попасть в лес, надо произнести волшебные слова «Листик, листик, ты лети. В лес волшебный приведи. Покружились, покружились и в лесу мы очутились». (Звучит музыка, на экране появляется изображение весеннего леса.)

– Вот мы с вами и в лесу. Мы попали в «Страну насекомых» (на экране изображения насекомых). Но насекомые такие маленькие, что их трудно разглядеть. А мы с вами такие большие. Для того чтобы рассмотреть насекомых, нам нужно с вами стать маленькими, ростом с муравья. Давайте попросим о помощи нашего друга – муравья, пусть он сделает нас на время маленькими. Закрывайте все глазки (Звучит музыка).

– Представьте, что вы стоите на полянке, над головой шумят деревья, под ногами молодая трава. И начинаете вы становиться все меньше и меньше. Вот вы становитесь с кустик, с травинку... вот мы с вами и маленькие, как муравьи. Мы с вами стали маленькими, а как же нас теперь зовут? Вот я была Ирина, а теперь Ириночка. А ты Паша? (Дети по очереди называют свое имя ласково). Идем искать домик муравья.

– Ой, а кто это тут спрятался на цветке кувшинки, похожий на маленький вертолет. Да это же стрекоза. Внимательно рассмотрите стрекозу, расскажите, кто она? Назовите части тела стрекозы (ответы детей). А какие крылья у стрекозы, сколько их? Крылья у стрекозы длинные и узкие, их две пары. Поскольку стрекозы – насекомые, у них 6 ног, грудная клетка, голова и брюшко. Брюшко длинное, состоит из сегментов. Она отличный летчик. Стрекозы могут парить

на одном месте, летать очень быстро и даже задом наперед. Усики у стрекозы короткие, почти незаметные. (На экране изображение стрекозы).

Воспитатель. Уважаемая стрекоза, вы поможете нам отыскать дорогу, к домику муравья?

Стрекоза. Я вам помогу, но вы должны выполнить мое задание.

Воспитатель. Мы готовы, слушаем твое задание.

Стрекоза. Я забыла, какая я была маленькая. Помогите мне разложить мои фотографии, как я росла по порядку. (Дети за столами раскладывают серийный ряд развития стрекозы.)

Стрекоза. Вы выполнили мое задание, идите прямо по тропинке.

Воспитатель. Посмотрите, кто это идет? Спина красная, на ней черные круги, с каждой стороны по три ноги. (Дети – Это божья коровка). Рассмотрите – что есть у божьей коровки: голова, туловище (брюшко), усики, 6 лапок, крыльышки. А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. Как вы думаете, почему это существо прозвали коровкой? В минуту опасности она выделяет жидкость, белого цвета, похожее на молоко, которая плохо пахнет. Оно-то и отпугивает врагов. У насекомых много врагов. Как же они прячутся? У них есть костюмчики-невидимки. Что это за костюмчики? (Окраска.)

Воспитатель. Божья коровка поможет нам найти дорогу к домику муравья, если мы поможем спрятать ее друзей от врагов.

Божья коровка. Игра «Спрячь насекомое». Задание: Вы должны спрятать насекомое так, как вы считаете правильным, и объяснить почему? Попробуйте спрятать кузнецика в травке, а муравья на ветке. Один ребенок берет силуэт кузнецика из зеленой бумаги и «прячет» его на траве зеленого цвета, другой – силуэт муравья «прячет» на коре дерева, третий прячет бабочку или божью коровку на цветочной полянке.

– Почему насекомые легко прячутся? Потому что окраска у них такая же, как и места, на которых они любят находиться. Зачем им такая окраска? (Для защиты от врагов.)

Вывод. Легче спрятать на том фоне, где окраска насекомого соответствует выбранному фону.

Воспитатель. Мы выполнили задание божьей коровки и идем вперед. Ребята, а кто это?

Имя взял у кузнеца, цвет – у огурца,
Крылья – у мошки, ножки – у блошки (кузнецик).

– Ребята, а где живет кузнецик? А чем он питается? У кузнечика очень длинные и нескладные задние ноги, но они ему помогают прыгать очень далеко и высоко. А еще у кузнечика на передних ногах находятся уши. Кузнецик грызет травинку челюстями с твердыми зазубринками. Он живет в траве и густых кустарниках.

Воспитатель. Кузнецик, помоги нам найти дорогу к дому муравья.

Кузнецик. Я вам помогу, если вы со мной потанцуете.

Физкультминутка-танец под песню «В траве сидел кузнецик».

Кузнецик. Спасибо вам, ребята, мне понравилось с вами танцевать.

Воспитатель. А мы идем с вами дальше. Посмотрите, а на травинке сплел паутинку маленький паучок. Поджидает добычу. Давайте рассмотрим его поближе. У паука 8 ног, голова и тело слились вместе. Пауки очень похожи на насекомых, но так ли это, как вы думаете? А что же думают по этому поводу ученые? Давайте посмотрим на экран (смотрим отрывок из мультфильма).

Воспитатель. Ребята, паук, это не насекомое, ведь у насекомых 6 ног. Идем дальше. Оказались мы с вами на цветочной поляне. Слышите, что за звук: Ж-ж-ж.

Все жужжит, жужжит, жужжит, над цветком она кружит.

Целый день словно юла, а зовут ее... (пчела).

– А пчела это кто? А почему вы думаете так? Пчела, это великая труженица. Ее можно увидеть на лугах и в садах. У нее есть голова, грудь, брюшко и ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. На задних ножках пчелы находятся корзиночки для сбора пыльцы. Она живет в семье, основную часть которой, составляют рабочие пчелы. Они строят из воска соты, куда усиленно запасают мед.

Воспитатель. Милая пчелка, помоги нам, пожалуйста, укажи нам дорогу к домику муравья. Пчелка предлагает нам поиграть в игру «Кто – где живет?».

Материал: картинки с насекомыми у детей, картинки с изображениями разных мест обитания – на коврографе (муравейник, улей, цветок, трава и т. д.).

Ход игры: ребенок должен определить, где он обитает, и «поселить» на нужной карточке. Муравья селят последним.

Воспитатель. Ребята, наконец- то мы с вами нашли домик муравья. Он называется муравейник, это большая гора, а вокруг бегает много маленьких муравьев. (Просмотр отрывка из мультфильма «Путешествие муравья», возвращение домой).

– Муравей, божья коровка, бабочка, кузнечик, комар, муха, пчела, жуки – все это насекомые. Что же у них у всех общее? У всех насекомых шесть ног, это их главный отличительный признак. Тело насекомых делят на три части: голову, грудь и брюшко. У большинства насекомых есть крылья.

– А сейчас нам пора возвращаться в детский сад, но сначала нам надо вырасти, ведь мы с вами сейчас маленькие, как муравьишки. Закрываем глаза и представим, как мы растем. Вот мы уже как травка, мы все выше и выше. Вот мы с вами уже своего роста.

– Чтобы вернуться в детский сад, нам нужно произнести волшебные слова: «Листик, листик ты лети, в детский сад нас приведи. Покружились, покружились и в саду мы очутились». И мы снова в детском саду.

Релаксация. Сегодня вечером, за вами придут ваш родители и будут спрашивать вас, о чем вы сегодня разговаривали на занятии и что нового узнали, кому помогали. Предлагаю вам, ребята, не сразу рассказать родителям, а сначала загадать загадку, которую мы сейчас с вами выучим.

(Заучивание загадки по мнемотаблице.)

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2005. – 160 с. EDN QUFIMN
2. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М., 2003.

3. Веракса Н.Е. От рождения до школы / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева // Основная образовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 352 с.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с. – EDN WNFFJP