

**Андреева Ирина Брониславовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ НАСЕКОМЫХ»**

***Аннотация:** в статье рассматривается занятие в игровой форме, предназначенное для детей подготовительной группы. Особое внимание уделяется образовательным задачам.*

***Ключевые слова:** конспект, занятие, подготовительная группа, насекомые, дети дошкольного возраста.*

При отборе содержания занятия учитывались возрастные и психологические особенности детей, их речевые возможности. Для создания у детей интереса к занятию, к усвоению материала использовала такие типы мотивации, как:

- познавательная (для этого использовала такие приёмы как решение проблемных задач, вопросы);
- игровая (всё занятие построено в игровой форме);
- коммуникативная (коллективное выполнение заданий, тем самым давая ребёнку возможность действовать не одному, а вместе с другими, что повышает социальную уверенность у детей, инициативу).

С целью реализации поставленных задач я использовали различные методы и приёмы.

1. Словесные (речевой образец, объяснение, повторение, пояснение, разъяснение, просьба).
2. Наглядные (показ иллюстрационного материала).
3. Практические (Выкладывание сериационного ряда).
4. Игровые («Кто-где живет?», «Спрячь насекомое»).

*Цель:* расширять и закреплять представление детей о насекомых.

*Задачи.*

*Образовательные:* расширять и уточнять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела; упражнять в сравнении насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

*Речевые:* совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами сравнительной и превосходной степени. Активизировать словарь по теме за счет слов: насекомые, муравейник, стрекоза, пчела, кузнечик, паук. Заучивание загадки по мнемотаблице.

*Развивающие:* развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе; развивать зрительное внимание, логическое мышление.

*Воспитательные:* воспитывать любовь к природе; умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

*Ресурсное обеспечение:* интерактивный стол для просмотра презентации, искусственный пруд с кувшинками, полянка с цветами, искусственный газон, кора дерева, искусственная трава, паутина с пауком, коврограф, фигурки насекомых, игра «Кто-где живет?»

*Раздаточный материал:* сериационный ряд развития стрекозы на каждого ребенка.

*Предшествующая работа:* наблюдение за насекомыми и пауками во время прогулок, беседа «Такие разные насекомые». Чтение сказки В. Бианки «Как муравей домой спешил», проведение дидактических игр по экологии, проведение упражнений в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением этапов развития стрекозы.

*Музыкальное сопровождение:* минус «В траве сидел кузнечик» В. Шаинского. Видеоприложение: презентация «В стране насекомых».

*Ход занятия.*

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

*Воспитатель.* Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы? Давайте посмотрим, с вами отрывок из мультфильма. (Смотрим отрывок из мультфильма «Путешествие муравья», в конце отрывка в группу на листочке влетает муравей.)

– Ребята, посмотрите, муравья так далеко унесло от дома, он прилетел к нам в группу. Он повредил ножки и не может идти. Как же он попадет домой? А где живет муравей, кто знает? Как мы с вами можем ему помочь? Он живет в лесу, и мы с вами проводим его.

– Итак, мы с вами отправляемся в путешествие. Чтобы попасть в лес, надо произнести волшебные слова «Листик, листик, ты лети. В лес волшебный приведи. Покружились, покружились и в лесу мы очутились». (Звучит музыка, на экране появляется изображение весеннего леса.)

– Вот мы с вами и в лесу. Мы попали в «Страну насекомых» (на экране изображения насекомых). Но насекомые такие маленькие, что их трудно разглядеть. А мы с вами такие большие. Для того чтобы рассмотреть насекомых, нам нужно с вами стать маленькими, ростом с муравья. Давайте попросим о помощи нашего друга – муравья, пусть он сделает нас на время маленькими. Закрывайте все глазки (Звучит музыка).

– Представьте, что вы стоите на полянке, над головой шумят деревья, под ногами молодая трава. И начинаете вы становиться все меньше и меньше. Вот вы становитесь с кустик, с травинку... вот мы с вами и маленькие, как муравьи. Мы с вами стали маленькими, а как же нас теперь зовут? Вот я была Ирина, а теперь Ириночка. А ты Паша? (Дети по очереди называют свое имя ласково). Идем искать домик муравья.

– Ой, а кто это тут спрятался на цветке кувшинки, похожий на маленький вертолет. Да это же стрекоза. Внимательно рассмотрите стрекозу, расскажите, кто она? Назовите части тела стрекозы (ответы детей). А какие крылья у стрекозы, сколько их? Крылья у стрекозы длинные и узкие, их две пары. Поскольку стрекозы – насекомые, у них 6 ног, грудная клетка, голова и брюшко. Брюшко длинное, состоит из сегментов. Она отличный летчик. Стрекозы могут парить

на одном месте, летать очень быстро и даже задом наперед. Усики у стрекозы короткие, почти незаметные. (На экране изображение стрекозы).

*Воспитатель.* Уважаемая стрекоза, вы поможете нам отыскать дорогу, к домику муравья?

*Стрекоза.* Я вам помогу, но вы должны выполнить мое задание.

*Воспитатель.* Мы готовы, слушаем твое задание.

*Стрекоза.* Я забыла, какая я была маленькая. Помогите мне разложить мои фотографии, как я росла по порядку. (Дети за столами раскладывают сериационный ряд развития стрекозы.)

*Стрекоза.* Вы выполнили мое задание, идите прямо по тропинке.

*Воспитатель.* Посмотрите, кто это идет? Спина красная, на ней черные круги, с каждой стороны по три ноги. (Дети – Это божья коровка). Рассмотрите – что есть у божьей коровки: голова, туловище (брюшко), усики, 6 лапок, крылышки. А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. Как вы думаете, почему это существо прозвали коровкой? В минуту опасности она выделяет жидкость, белого цвета, похожее на молоко, которая плохо пахнет. Оно то и отпугивает врагов. У насекомых много врагов. Как же они прячутся? У них есть костюмчики-невидимки. Что это за костюмчики? (Окраска.)

*Воспитатель.* Божья коровка поможет нам найти дорогу к домику муравья, если мы поможем спрятать ее друзей от врагов.

*Божья коровка.* Игра «Спрячь насекомое». Задание: Вы должны спрятать насекомое так, как вы считаете правильным, и объяснить почему? Попробуйте спрятать кузнечика в травке, а муравья на ветке. Один ребенок берет силуэт кузнечика из зеленой бумаги и «прячет» его на траве зеленого цвета, другой – силуэт муравья «прячет» на коре дерева, третий прячет бабочку или божью коровку на цветочной полянке.

– Почему насекомые легко прячутся? Потому что окраска у них такая же, как и места, на которых они любят находиться. Зачем им такая окраска? (Для защиты от врагов.)

*Вывод.* Легче спрятать на том фоне, где окраска насекомого соответствует выбранному фону.

*Воспитатель.* Мы выполнили задание божьей коровки и идем вперед. Ребята, а кто это?

Имя взял у кузнеца, цвет – у огурца,

Крылья – у мошки, ножки – у блошки (кузнечик).

– Ребята, а где живет кузнечик? А чем он питается? У кузнечика очень длинные и нескладные задние ноги, но они ему помогают прыгать очень далеко и высоко. А еще у кузнечика на передних ногах находятся уши. Кузнечик грызет травинку челюстями с твердыми зубчиками. Он живет в траве и густых кустарниках.

*Воспитатель.* Кузнечик, помоги нам найти дорогу к дому муравья.

*Кузнечик.* Я вам помогу, если вы со мной потанцуете.

*Физкультминутка-танец под песню «В траве сидел кузнечик».*

*Кузнечик.* Спасибо вам, ребята, мне понравилось с вами танцевать.

*Воспитатель.* А мы идем с вами дальше. Посмотрите, а на травинке сплел паутинку маленький паучок. Поджидает добычу. Давайте рассмотрим его поближе. У паука 8 ног, голова и тело слились вместе. Пауки очень похожи на насекомых, но так ли это, как вы думаете? А что же думают по этому поводу ученые? Давайте посмотрим на экран (смотрим отрывок из мультфильма).

*Воспитатель.* Ребята, паук, это не насекомое, ведь у насекомых 6 ног. Идем дальше. Оказались мы с вами на цветочной поляне. Слышите, что за звук: Ж-ж-ж.

Все жужжит, жужжит, жужжит, над цветком она кружит.

Целый день словно юла, а зовут ее... (пчела).

– А пчела это кто? А почему вы думаете так? Пчела, это великая труженица. Ее можно увидеть на лугах и в садах. У нее есть голова, грудь, брюшко и ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. На задних ножках пчелы находятся корзиночки для сбора пыльцы. Она живет в семье, основную часть которой, составляют рабочие пчелы. Они строят из воска соты, куда усиленно запасают мед.

*Воспитатель.* Милая пчелка, помоги нам, пожалуйста, укажи нам дорогу к домику муравья. Пчелка предлагает нам поиграть в *игру* «Кто – где живет?»).

*Материал:* картинки с насекомыми у детей, картинки с изображениями разных мест обитания – на коврографе (муравейник, улей, цветок, трава и т. д.).

*Ход игры:* ребенок должен определить, где он обитает, и «поселить» на нужной карточке. Муравья селят последним.

*Воспитатель.* Ребята, наконец- то мы с вами нашли домик муравья. Он называется муравейник, это большая гора, а вокруг бегают много маленьких муравьев. (Просмотр отрывка из мультфильма «Путешествие муравья», возвращение домой).

– Муравей, божья коровка, бабочка, кузнечик, комар, муха, пчела, жуки – все это насекомые. Что же у них у всех общее? У всех насекомых шесть ног, это их главный отличительный признак. Тело насекомых делят на три части: голову, грудь и брюшко. У большинства насекомых есть крылья.

– А сейчас нам пора возвращаться в детский сад, но сначала нам надо вырасти, ведь мы с вами сейчас маленькие, как муравьишки. Закрываем глаза и представим, как мы растем. Вот мы уже как травка, мы все выше и выше. Вот мы с вами уже своего роста.

– Чтобы вернуться в детский сад, нам нужно произнести волшебные слова: «Листик, листик ты лети, в детский сад нас приведи. Покружились, покружились и в саду мы очутились». И мы снова в детском саду.

*Релаксация.* Сегодня вечером, за вами придут ваш родители и будут спрашивать вас, о чем вы сегодня разговаривали на занятии и что нового узнали, кому помогали. Предлагаю вам, ребята, не сразу рассказать родителям, а сначала загадать загадку, которую мы сейчас с вами выучим.

*(Заучивание загадки по мнемотаблице.)*

### ***Список литературы***

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2005. – 160 с. EDN QUFIMN
2. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М., 2003.

3. Веракса Н.Е. От рождения до школы / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева // Основная образовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 352 с.

4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с. – EDN WNFFJP