

Лушникова Марина Валентиновна

воспитатель

МКДОУ «Д/С КВ «Рябинушка»

р.п. Варгаси, Курганская область

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
(РЕЧЕВОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА ТЕМУ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

Аннотация: в статье представлено занятие для детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности на тему «Семейный бюджет». Автором отмечено, что проводя с детьми данное занятие, мы знакомим детей с понятием «Семейный бюджет», формируем у детей представление о значении денег в жизни человека, учим различать нужные и ненужные расходы. Все задачи реализуются через использование игровых технологий. Структура занятия построена таким образом, чтобы привлечь внимание детей, и обеспечивает плавный переход от одного этапа к другому. Использование разнообразных методов и форм работы позволяет сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего занятия. Проблемно-поисковые вопросы стимулируют мыслительную активность и способствуют развитию навыков самостоятельного поиска решений.

Ключевые слова: экономика, потребности, цена, деньги, купюра, монеты, доходы, расходы, финансы, бережливость, бюджет.

Цель: развитие познавательного интереса к финансовой грамотности через использование игровых технологий.

Задачи.

Образовательные.

1. Формировать у детей представление о значении денег в жизни человека.
2. Познакомить детей с понятием «Семейный бюджет».
3. Научить детей различать нужные и ненужные расходы.

4. Упражнять в счете монет в пределах до 10.

Развивающие.

1. Развивать умения анализировать, синтезировать, сравнивать;

2. Развивать навыки критического мышления.

Воспитательные.

1. Воспитывать умение договариваться, работать в команде.

2. Воспитывать социально- личностные качества и ценностные ориентиры – понимание того, что не все можно купить за деньги.

Методы и приемы. Погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический.

Оборудование и материалы. Цветок с заданиями, настольно-печатная игры: «Семейный бюджет», «Азбука финансовой грамотности (доходы и расходы)», «Играем в магазин» карточки с изображением товаров и услуг. Игровые деньги.

Словарная работа. экономика, экономный, потребности, цена, деньги (*купюра и монеты*). доходы, расходы, финансы, бережливость, бюджет.

Предварительная работа. Настольно-печатные игры: «Магазин», «Азбука финансовой грамотности (мои потребности)», чтение книги Т. Поповой «Что такое деньги», рассказ истории про Денежный Мешок.

Сюрпризный момент: говорящий мешок.

Ход занятия.

Организационный момент.

– Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений.

Давайте, друзья, улыбнемся,

Улыбки подарим друг другу.

У вас все готово? Тогда за работу.

Удачи желаю всем нам!

– А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы будем заниматься очень важным делом». Будем учиться распределять деньги семейного бюджета. Попробуем?

Дети: да.

(Раздается стук.)

Воспитатель. Ой, кто это здесь?

Мешок. Здравствуйте, ребята! Я – Денежный Мешок. Я пришёл, чтобы помочь вам разобраться, как важно обращаться с деньгами!

Воспитатель. Здравствуй, Денежный Мешок! Как же ты можешь нам помочь?

Мешок. Я принес вам необычный цветок монетник, у него на каждом лепестке есть задание, выполнив которое вы сможете понять, как правильно распределить деньги в семье.

Воспитатель. Спасибо тебе. Как интересно, ребята посмотрим, какие задания нам нужно выполнить?

Дети: да.

Воспитатель. Отываем первый лепесток с номиналом монеты 1рубль

(Читают задание.)

1 задание.

Расскажите для чего нужны деньги.

– Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Мы будем передавать мяч по кругу и называть, для чего нам нужны деньги. Я начинаю, а вы продолжаете.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель. Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;

– для покупки подарков и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

– Если мы едим на автобусе, мы платим?

– Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Воспитатель. Молодцы все правильно назвали.

2 задание.

(Отрывают лепесток с номиналом монетки 2рубля – А там письмо – Воспитатель открывает конверт и читает детям письмо.)

«Здравствуйте, ребята! Папа Карло записал меня в школу финансовой грамотности. И сегодня я был на занятии. Там услышал много новых слов – семейный бюджет, доходы, расходы, зарплата, стипендия и даже какая-то пенсия. А что это такое, я не понял. Помогите мне разобраться, что обозначают эти новые слова. Заранее большое вам спасибо».

Воспитатель. Ну что, ребята, поможем Буратино?

Дети. Да.

Воспитатель. Давайте попробуем разобраться.

– А что такое бюджет? (ответы детей: бюджет это ...).

Воспитатель. Бюджет в старину называли сумку или кошелек, в которой лежали деньги. Теперь так называют доходы и расходы семьи.

– Ребята, у каждого из вас есть семья. Сколько человек в вашей семье?

(В нашей семье 5 человек, 4 человека, 3человека.)

Воспитатель. Из кого состоит ваша семья? (мама, папа, братья, сестры и т. д.)

– Видите, семьи бывают разными: большими и маленькими по своему составу.

Воспитатель. Что делает ваша семья, чтобы у вас был дом, еда и одежда?

(Работают.) Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, они трудятся, работают. За свой труд получают зарплату.

– Что такое зарплата? (зарплата – это деньги, получаемые за работу).

Воспитатель. Всё верно, зарплата – это деньги, получаемые за работу.

– Давайте разберемся с помощью игры. Кто получает зарплату? (Мама и папа.)

Воспитатель. Дети, но ведь в семье есть ещё бабушка и дедушка. Они уже не работаю, потому что они пожилые. Как вы думаете бабушка и дедушка, это тоже семейный бюджет?

Дети. Да.

Воспитатель. Правильно, бабушка и дедушка получают пенсию. Что же такое пенсия? Пенсия – это тоже деньги, только пенсию платят пожилым людям, за то, что они проработали много лет.

Воспитатель. В семье есть брат студент. Он учится, получает в институте отличные оценки. И за свой труд получает стипендию.

На младшего брата мама получает детское пособие.

Это доход семьи, то есть – это все деньги, которые получают члены семьи.

Но у семьи есть еще и расходы.

– Что такое расходы?

Дети. Расходы – это деньги, которые семья тратит на что-то.

Воспитатель. Но расходы есть нужные и ненужные.

– Как вы думаете, что такое «нужные расходы»? (это такие расходы, без которых мы не можем обойтись)

– А что такое «ненужные расходы»? (Это то, что нам не обязательно покупать прямо сейчас, например, игрушки, сладости или новые компьютерные игры. Если у семьи мало денег, стоит думать, что нужно, а что можно отложить на потом).

– Вот как складывается семейный бюджет.

З задание (необычная монетка).

Физминутка.

«Покупка».

Мы бежали по дорожке

(бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки!

(один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть?

(разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть?

(обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать!

(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать!

(потереть большим пальчиком другие пальцы,

обеими руками одновременно)

Один (рубль, два, три, четыре

(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью

об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили!

(указываем ручками на обувь, выставляя на пятку то правую, то левую ножку).

4 задание (монетка номиналом 5р).

Воспитатель. Ой, ребята, а здесь еще письмо (читают письмо).

С нашей семьёй произошла такая история: собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить. Мама хотела купить новую шубу, папа хотел купить новую машину, бабушке нужен был новый набор чашек, а дедушке – лейку для огорода. А сестре красивые туфли, а мне игрушки. Решили они купить всё сразу и потратить все деньги. Пришли домой довольные, а *дома*: света нет, воды нет, еды нет, бензина в машине тоже нет. И квитанции об оплате дома оплатить нечем.

Воспитатель. Дети, правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?

– Что им нужно было купить и оплатить в первую очередь?

– Давайте разделимся на две группы (у каждой группы набор карточек с товарами и услугами, а также монеты). И посчитаем доход семьи если:

Папа получает зарплату 3р, мама – 2р., бабушка и дедушка – 2р.

брат – 1р., пособие – 2р. доход – 10 р.

Распределите свои «деньги» между «нужными» и «ненужными» покупками. Например, что нужно купить для семьи, а что можно отложить на потом (игрушки, сладости и т. д.). (После выполнения задания, каждая группа рассказывает, какие покупки они выбрали и почему).

– Почему вы решили купить именно это?

– Как вы решили, что важно, а что нет?

5 задание (монетка номиналом 5р).

– Ребята, скажите все ли можно купить за деньги?

Игра «Что можно купить за деньги и что нельзя».

Воспитатель. Ну как уважаемый денежный мешок справились ребята с твоими заданиями.

Мешок. Молодцы ребята справились со всеми заданиями, и я хочу вам подарить подарок.

Воспитатель. Спасибо.

Рефлексия. Ребята сегодня мы познакомились с новыми для вас понятиями.

– Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими они бывают?

– Ребята на столе у нас лежат монеты положите в копилку монеты номиналом 5р. – если вам было сегодня все понятно и легко.

2р. – если вам некоторые задания показались сложными.

1р. – если было сложно.

Список литературы

1. Кинеева М. Финансовая грамота / М. Кинеева, В.Кузина // Рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО. – Просвещение; Союз, 2023.
2. Кинеева М. Финансовая грамота / М. Кинеева, В.Кузина // Пособие для детей 5–7 лет. ФГОС ДО. – М.: Просвещение; Союз, 2023.