

Илларионова Ксения Евгеньевна

педагог-психолог

Музлаева Елена Вячеславовна

учитель-логопед

Меморская Надежда Львовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ РАДОСТИ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт реализации мероприятий проекта «Неделя Радости» для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, направленного на формирование эмоциональной сферы, создание опосредованных условий в ДОУ, способствующих полноценному взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями и педагогами). Проведение запланированных мероприятий проекта будет способствовать не только формированию знаний и представлений детей о мире эмоций и чувств, воспитанию эмоциональной отзывчивости детей, созданию благоприятной эмоционально комфортной обстановки для общения детей и родителей, а также позволит повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, установить доброжелательные, доверительные взаимоотношения.*

***Ключевые слова:** эмоции, проект, радость, дети, родители, педагоги, тяжелые нарушения речи.*

В период дошкольного детства происходит интенсивное формирование личности ребенка, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное восприятие себя, природы, социального мира. Ребе-

нок учиться следовать определенным общественным нормам и правилам поведения. Социальное развитие является одной из важных задач современного дошкольного образования и предполагает развитие у воспитанника адекватного отношения к самому себе, другим людям, миру, выработку коммуникативной и социальной компетентности.

В последние годы педагогами и психологами отмечается увеличение числа детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, тревожность, агрессивность. Это приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Поэтому все большее количество детей, особенно с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологической помощи.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в нашем дошкольном образовательном учреждении наблюдения за повседневной игровой деятельностью детей с общим недоразвитием речи показали высокий уровень напряженности и конфликтности среди воспитанников. В группах присутствуют дети с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков и социальных умений, которые нарушают социальные нормы и права других детей. Есть дети, у которых только формируются поведенческие и эмоциональные расстройства. Дети, не имеющие навыков конструктивного общения со сверстниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе и недовольства среди родительской общественности.

Таким образом, проблема социального развития детей с речевым недоразвитием вызывает определенную обеспокоенность у родителей и педагогов.

Задача взрослых – обеспечение постепенного накопления детьми опыта проявления доброго, общего душевного спокойствия и уверенности в себе, а также заботливого отношения к окружающим, формирование положительного доброжелательного микроклимата в детском коллективе. Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с

другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

В ходе опроса детей средних групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Что такое радость?» было выявлено, что они не имеют четких представлений о радости, способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).

Опрос воспитанников старших и подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Что такое радость?» показал, что они не имеют четких представлений о радости и способности у детей управлять своими чувствами и эмоциями.

По результатам анкетирования родителей воспитанников был выявлен низкий уровень представления родителей об особенностях эмоционального развития собственного ребенка.

Таким образом, результаты проведенной диагностики среди детей и взрослых определяют проблему, на решение которой была направлена разработка проекта «Неделя Радости».

Поэтому взрослые (педагоги и родители) должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия и других переживаний.

Разработчики проекта посчитали необходимым оптимизировать эффективность духовно-нравственного воспитания детей, посещающих ДОО и членов их семей путем вовлечения в реализацию проекта «Неделя Радости».

Таким образом, основная цель проекта «Неделя Радости» – формирование эмоциональной сферы детей через создание определенных условий и мероприятий в рамках «Недели Радости», среды в ДОУ, способствующей полноценному

взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями и педагогами).

Исходя из цели и задач проекта «Неделя Радости», в ходе реализации комплекса разработанных мероприятий планируются:

1. Краткосрочные ожидаемые результаты:

- формирование у воспитанников системы знаний об эмоциях, в том числе о «радости»;
- создание «Литературной копилки» – произведения детской художественной литературы по теме «Радостное чтение»;
- создание «Коллекции мультфильмов «Радость»;
- создание «Музыкальной копилки» (музыкальные произведения, детские песни, музыка для релаксации по теме «Веселые нотки»);
- создание «Художественной галереи» (картины художников).

2. Долгосрочные ожидаемые результаты:

- формирование знаний и представлений детей о мире эмоций и чувств;
- воспитание эмоциональной отзывчивости детей;
- создание благоприятной эмоционально комфортной обстановки для общения детей и родителей.

Проект «Неделя Радости» – краткосрочный, длительностью – 2 недели.

Этапы реализации проекта «Неделя Радости».

I этап – подготовка методического обеспечения проекта (первая неделя).

II этап – практическая часть реализации проекта (вторая неделя с понедельника по пятницу).

III этап – оценка результатов реализации проекта (пятница второй недели).

В рамках реализации проекта были запланированы и проведены мероприятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и их родителями.

В тематический план проекта включены следующие формы работы.

Торжественное открытие «Недели Радости»; беседы с детьми по теме: «Что такое «радость» с демонстрацией мультимедийной презентации; чтение и заучивание стихотворений; использование в режимных моментах и при организации непосредственно образовательной деятельности потешек, динамических пауз, физминуток по теме; организация художественно-творческой деятельности детей; индивидуальная работа по формированию звукопроизношения с использованием смайликов с различными эмоциями; проведение занятий по социально-эмоциональному развитию детей с элементами тренинга; встреча с родителями в рамках городского проекта психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Радость моя!» по теме: «Удивительный мир общения»; дидактические, эмоционально-экспрессивные игры; слушание, исполнение песен; чтение-обсуждение рассказов; рассматривание иллюстраций; пересказ по серии сюжетных картин; просмотр мультфильмов с последующим обсуждением; занятие с использованием авторского дидактического пособия «ДоброКуклы» (на развитие речевых, творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей с тяжелыми нарушениями речи); консультации для родителей; игры на формирование эмпатии – эмоциональной чуткости и отзывчивости детей; решение проблемных ситуаций; совместные акции с родителями; завершающее интеллектуальное творческое мероприятие с детьми и родителями «Радость моя».

Одним из важных условий реализации проекта является взаимодействие всех участников образовательного процесса – дети, родители, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Таким образом, обогащение эмоциональной сферы детей через создание специальных условий и мероприятий в рамках проекта, способствуют формированию у детей положительного отношения к себе и окружающему миру, приобретению социальных навыков, необходимых для уверенного поведения в социуме и оптимизации взаимодействия с социальным миром.

Список литературы

1. Краснова С.Г. Психические состояния и социально-личностное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / С.Г. Краснова. – Чебоксары: Новое время, 2008. – 104 с.
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с.
3. Клычева Н.Ф. Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроя к миру в процессе игровой деятельности / Н.Ф. Клычева // Дошкольная педагогика. – 2015. – №9. – 17 с. – EDN UXVEWT
4. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: конспекты и материалы к занятию с детьми 5–7 лет / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2010. – 88 с.
5. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк // Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – 6-ое изд. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.
6. Вайнгольц О.Г. Электронное логопедическое пособие / О.Г. Вайнгольц.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6–7 лет: альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей / О.С. Гомзяк. – 2022. – 32 с.