

**Хазиев Фанис Галимянович**

педагог дополнительного образования

МАУДО «Дом детского творчества №15»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивно направленности через инновационные подходы. Автором отмечено, что инновационность заключается в разноуровневом подходе к проектированию дополнительной общеразвивающей программы по тхэквондо, в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и вариативном подходе к обучению на занятиях.*

***Ключевые слова:** тхэквондо, модули программы, разноуровневая программа, информационные технологии, индивидуальный образовательный маршрут.*

Вид спорта – тхэквондо в последнее время приобрел большую популярность и получил широкое распространение и признание. Тхэквондо входит в Государственный реестр России с присвоением спортивных разрядов и званий. Тхэквондо служит эффективным средством физического и духовного совершенствования развития личности учащегося, формирует внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, коллективизм, развивает чувство ответственности. Методика обучения тхэквондо основана на научных данных и включает развитие двигательных качеств, совершенствование тактической, технической и психологической подготовленности, повышение возможностей организма ребенка.

Дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа физкультурно-спортивной направленности по тхэквондо «Алмаз» направлена на развитие специальных спортивных способностей учащихся 7–14 лет, их духовное, физическое развитие и регламентирует обучение учащихся на основных этапах спортивной подготовки в соответствии возрастными особенностями. Она по-

строена на основе программно-целевого подхода, который способствует достижению нового, современного качества образования и ориентированного на выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Цель программы: формирование и совершенствование техники тхэквондо с учетом способностей, возможностей и потребностей учащихся, воспитание стойкого интереса к занятиям и позитивного отношения к здоровому образу жизни. Программа «Алмаз» предполагает модульность в освоении содержания на стартовом, базовом и продвинутом уровне сложности. Программа состоит из логически связанных между собой модулей: «Теоретический аспект занятий тхэквондо», «Специальная физическая подготовка», «Здоровьесбережение», «Духовно-нравственное воспитание основы личности», «Спарринговая техника», направленных на формирование у детей специальных знаний и умений на основе последовательного и постепенного овладения ими программным материалом.

Программа реализуется по трем уровням сложности.

*Стартовый уровень.* Содержание программы на стартовом уровне направлено на ознакомление учащихся с основами развития общефизических и специальных умений, приобретение практических умений и навыков, готовности к включению в образовательную деятельность и выявления потенциальных возможностей и предпочтений

*Базовый уровень.* Содержание программы на базовом уровне направлено на расширение знаний, совершенствование практических умений, формирование самостоятельной продуктивной творческой деятельности, участие в решении заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний.

*Продвинутый уровень* – предполагает формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы углубленное изучение содержания программы и доступ к допрофессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы.

Жизнь не стоит на месте, пришло время инноваций. Это вызвано изменениями в системе образования последних лет: увеличился объем новой информации из разных областей науки и спорта; изменились условия организации обучения: образовательные программы, планы, формы обучения, изменились требования к профессиональной компетенции педагога дополнительного образования, подходы к обучению. Кроме традиционных форм обучения, актуальными становятся новые формы, например, дистанционное обучение.

Компьютеры давно уже вошли в нашу жизнь. К информационным технологиям мы относим: применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации и обучающие видео, профессиональные мастер-классы); доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса.

На официальном сайте Федерации тхэквондо ИТФ России, в группе ООО «Федерация тхэквондо (ИТФ) России» / ВКонтакте известные спортсмены – чемпион мира Станислав Лямин и Абсолютная чемпионка мира, многократная чемпионка Европы, Алина Матвеева объясняют эффективные упражнения и разбирают технические комплексы (туль). Также можно познакомиться с рекомендациями известных спортсменов по выполнению практических заданий, просмотреть видеокурсы лекций.

Дистанционное обучение несомненно имеет свои плюсы: возможность консультирования педагогом в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет; внедрение системы дистанционного образования, применение видеозанятий, видеофрагментов спаррингов с Чемпионатов и Первенств по тхэквондо (ИТФ) международного, всероссийского, республиканского, муниципального уровней.

Большое значение приобретает в этих условиях навык самообразования, поиск новых приемов работы с обучающим материалом, неординарный подход к материалу.

Сочетание традиционных методов обучения и педагогических инноваций значительно повышает эффективность обучения учащихся с разноуровневой

подготовкой. При этом происходит качественное улучшение результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Отличительные особенности программы «Алмаз»: разноуровневость, вариативность подходов к обучению: смена видов заданий, упражнений, видов деятельности; использование проблемных ситуаций, ситуаций – проб, индивидуальных образовательных маршрутов, обучение на основе оптимальных образцов выбранной направленности.

Важным аспектом является наличие индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут – это программа действий учащегося на конкретном отрезке его обучения. Маршрут может быть намечен для отдельной части, раздела, модуля, предмета (И.П. Подласый) и предполагает учет образовательных запросов, склонностей, личных интересов, способностей и возможностей учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий учащихся.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их запросами.

1. Индивидуальный образовательный маршрут «Базовые движения в тулях» – для учащегося, часто болеющего простудными заболеваниями.
2. Индивидуальный образовательный маршрут «Основы самообороны» – для учащейся, имеющей конкретный образовательный запрос.
3. Индивидуальный образовательный маршрут «Технико-тактическая подготовка в спарринге» – для одаренного ребенка.

Индивидуальный маршрут учитывает способности и возможности и интересы учащегося. Направление деятельности учащегося выбирается исходя из образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей. Чем конкретнее будет сформулирован запрос, чем четче обозначен итоговый результат, тем плодотворнее будет совместная деятельность педагога и учащегося по решению стоящих задач. По достижению результата, учащийся продолжает обучение в основной группе или составляется новый образовательный маршрут.

Таким образом, разноуровневый подход к проектированию дополнительной общеразвивающей программы и разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся являются инновационной деятельностью педагога и способствуют повышению качества дополнительного образования, служат реальным способом удовлетворения образовательных запросов учащихся, является эффективной формой работы с одаренными детьми.

### ***Список литературы***

1. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №4. – С. 21–26.
2. Дьячков В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов / В.М. Дьячков. – М.: Физкультура и спорта, 1972. – 231 с.
3. Генерал Цой Хон Хи, Полная энциклопедия по тхэквондо: в 15 т. – 1991г.
4. Криволапова Н.А. Проектирование образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ / Н.А. Криволапова, Н.Н. Войткевич // Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2014. – 52 с.
5. Тхэквондо. Теория и методика: Т. 1. // Спортивное единоборство (fb2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/167731/read> (дата обращения: 08.04.2025).
6. Шулики Ю.А. Тхэквондо ВТФ, теория и методика для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва, под ред. доктора педагогических наук: учебник / Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключников. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.
7. Энциклопедия тхэквондо в 15 томах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taekwon-do.ru/content/news/4222/> (дата обращения: 08.04.2025).