

Смирнова Светлана Юрьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №25»

г. Курск, Курская область

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена анализу современных тенденций и перспектив применения искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании математики. Рассматриваются ключевые направления внедрения ИИ-технологий в образовательный процесс, включая адаптивные обучающие системы, автоматизированную проверку заданий, виртуальных репетиторов и интерактивные инструменты визуализации. Особое внимание уделяется перспективам развития персонализированного обучения, технологиям объяснимого ИИ (XAI) и возможностям интеграции ИИ в преподавании математики.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, преподавание математики, адаптивное обучение, персонализация образования, цифровая педагогика, геймификация и визуализация.*

Современный мир стремительно меняется под влиянием технологий, и образование – не исключение. Искусственный интеллект уже сегодня трансформирует подходы к обучению, особенно в такой точной науке, как математика. Тема актуальна из-за стремительного развития ИИ и его потенциала в решении ключевых проблем математического образования. Цель статьи – не только описать существующие технологии, но и спрогнозировать их влияние на будущее обучения, учитывая как преимущества, так и возможные риски. Адаптивные платформы, виртуальные репетиторы и автоматизированные системы проверки заданий – лишь первые шаги на пути к персонализированному и эффективному образованию. Однако наряду с возможностями возникают и новые вызовы: как сохранить роль учителя? Не приведет ли автоматизация к потере глубины понимания предмета? В этом эссе мы рассмотрим ключевые тенденции внедрения

искусственного интеллекта в преподавание математики и перспективы его развития, а также обсудим потенциальные риски.

Сегодня искусственный интеллект применяется в обучении математике в нескольких ключевых направлениях.

1. Адаптивное обучение. Такие платформы, как Khan Academy и ALEKS, используют алгоритмы машинного обучения, чтобы анализировать успехи ученика и подбирать индивидуальные задания. Это позволяет избежать «пробелов» в знаниях и делает обучение более эффективным.

2. Автоматическая проверка решений. Сервисы вроде Photomath и Wolfram Alpha не только дают ответ, но и показывают пошаговое решение задачи. Нейросети учатся распознавать даже рукописные формулы, что упрощает проверку домашних работ.

3. Виртуальные помощники и чат-боты. ChatGPT и аналогичные ИИ-ассистенты способны объяснять сложные темы, генерировать задачи и отвечать на вопросы студентов в режиме реального времени.

4. Геймификация и визуализация. Инструменты GeoGebra и Desmos используют искусственный интеллект для создания интерактивных графиков и 3D-моделей, помогая лучше понять абстрактные математические концепции.

Развитие искусственного интеллекта открывает новые горизонты для преподавания математики.

1. Полная персонализация обучения. В будущем нейросети смогут анализировать не только успеваемость, но и когнитивные особенности ученика, предлагая оптимальный стиль подачи материала (визуальный, аудиальный, логический).

2. Explainable AI (XAI) – объяснимый искусственный интеллект. Важное направление – создание ИИ, который не только решает задачи, но и понятно объясняет ход мыслей. Это особенно важно в математике, где критически важно понимание, а не просто запоминание алгоритмов.

3. Искусственный интеллект в высшем образовании и науке. В университетах искусственный интеллект сможет помогать в сложных вычислениях, анализе

данных и даже в доказательстве теорем, освобождая время исследователей для творческой работы.

4. Этика и баланс между технологиями и традиционным обучением. Ключевой вопрос – как интегрировать искусственный интеллект, не заменяя учителя, а усиливая его возможности. Кроме того, необходимо решить проблему цифрового неравенства, чтобы технологии были доступны всем.

Несмотря на потенциал, внедрение искусственного интеллекта в образование сопряжено с вызовами.

1. Потеря мотивации. Если искусственный интеллект будет решать все задачи за ученика, это может снизить самостоятельность и критическое мышление.

2. Ошибки алгоритмов. Искусственный интеллект не всегда понимает контекст, что может приводить к некорректным объяснениям или решениям.

3. Дефицит человеческого взаимодействия. Математика – это не только вычисления, но и развитие логики, умение рассуждать. Полный переход на ИИ-обучение может лишить студентов важного опыта дискуссий с преподавателем.

Искусственный интеллект уже сегодня меняет преподавание математики, делая его более персонализированным, интерактивным и доступным. В будущем нас ждет еще больше инноваций: от «умных» репетиторов до ИИ-ассистентов в научных исследованиях. Однако важно сохранить баланс: технологии должны не заменять учителей, а помогать им, освобождая время для творческого подхода и индивидуальной работы с учениками.

Главная задача – использовать искусственный интеллект как инструмент, который расширяет возможности образования, а не превращает его в полностью автоматизированный процесс.

Таким образом, перспективы искусственного интеллекта в математическом образовании огромны, но их реализация требует продуманного подхода, учитывающего как технологические возможности, так и педагогические ценности.

Список литературы

1. Новиков Ф.А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний: учебник для вузов / Ф.А. Новиков. – М.: Юрайт, 2025. – 278 с.
2. Станкевич Л.А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов / Л.А. Станкевич. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 478 с.
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н.Ф. Талызиной. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 193 с.
4. Далингер В.А. Математика. Методика преподавания модулей в средней школе и СПО: учебник и практикум для вузов / В.А. Далингер. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 361 с.