

Тарлыкова Вера Михайловна

воспитатель

Фомина Евгения Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Аннотация: в статье раскрывается опыт работы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством развивающих игр. Особое внимание уделяется образовательным, развивающим, и воспитательным задачам.

Ключевые слова: логическое мышление, развивающая игра, конспект.

*Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности.*

В.А. Сухомлинский

Развитие логического мышления очень актуально в наши дни. Оно является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует обобщенные знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, научится мыслить четко и ясно, сумеет сконцентрироваться на сути проблемы. Логические приемы – анализ, синтез, классификация, доказательство, сравнение применяются во всех видах деятельности. В школе их используют, начиная с первого класса для решения задачи, выработки правильных умозаключений. В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребен-

ке, как на неповторимой, творческой личности. Немаловажная роль уделяется и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Актуальность нашей темы вытекает из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанного на основе нового закона об образовании, а именно: развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Анализируя внешнюю и внутреннюю среду, были выявлены положительные и отрицательные стороны. Положительное: 1) наличие дидактических игр; 2) наличие квалифицированных педагогов, 3) наличие условий для организации игр: есть помещение, совместная деятельность в режиме дня, заинтересованность родителей. Отрицательное: 1) недостаточное количество занятий в режиме дня (1 занятие в старшей группе); 2) фронтальная организация занятий.

Таким образом, нами была поставлена цель:

– формирование логического мышления у старших дошкольников посредством развивающих игр.

Определены задачи:

- обучать детей операциям: анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- формировать навыки упорядоченности действий;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, рассуждать, логически излагая свои мысли;
- развивать произвольное внимание, познавательный интерес и творческое воображение;
- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

На начальном этапе мы провели педагогическую диагностику. Было проведено анкетирование родителей, с целью выявления насколько родители информированы и заинтересованы в развитии у детей логического мышления. Для педагогов был организован мастер – класс «Логика для дошкольника» с демонстрацией развивающих игр, в том числе и авторскую игру «Волшебные ручавички», задачей которой являлась формирование навыков упорядоченности

действий. Был составлен план использования развивающих игр в самостоятель-но и совместной деятельности. Игры были разделены на предметные и словес-ные. Предметные игры: блоки Дьенеша (48 блоков с геометрическими фигура-ми), круги Эйлера (вначале два круга синего и красного цвета, затем еще один желтого цвета), палочки Кюизенера, счетные палочки Михайловой. Словесные игры: загадки, игры по ТРИЗ – технологии. Были проведены открытые занятия для родителей и педагогов (см. ниже), организована встреча с родителями за круглым столом и проведен мастер – класс для родителей по методике прове-дения игр с блоками Дьенеша. Итогом нашей работы стало участие воспитан-ников в интеллектуальной олимпиаде «Хочу все знать» и выход в финал.

*Конспект организованной образовательной деятельности в области
«Познавательное развитие» (направление – формирование элементарных
математических представлений) (старшая группа)
«Гуси-лебеди»*

Программное содержание.

Образовательные задачи: упражнять в определении геометрических фигур, выделяя цвет, форму, величину и толщину, пользуясь схемой; упражнять в умении определять цифры, используя осязательные анализаторы мелкой моторики и в уме-нии выстраивать цифровой ряд; упражнять в выполнении графического диктанта; формировать навыки соотношения цифры с количеством предметов; формировать умение ориентироваться на плоскости, используя технологию Эйлера.

Развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, усидчивость; развивать навыки общения при обсуждении задания; разви-вать зрительно-двигательную поисковую активность; развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления; развивать способность произво-дить действия в уме.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей активное отношение к соб-ственной деятельности, умение проводить реальную оценку; воспитывать же-лание поддержать товарища при решении логических задач.

Словарная работа: обогащать словарь детей названием цвета, формы, величины и толщины геометрических фигур; формировать умение строить свои высказывания, употребляя сложные предложения.

Предшествующая работа: подготовка конспекта занятий, изготовление диагностических игр; изучение схем игры с блоками Дьенеша на занятиях и в совместной деятельности; изучение способов выполнения заданий с кругами Эйлера.

Раздаточный материал: набивные цифры и салфеточки, пирожки с цифрами и карточки с количеством кружочков, круги Эйлера, по 5 яблок красных маленьких, по 1 большому красному яблоку, по 3 больших зеленых яблока, листы в клетку и карандаши; схемы блоков Дьенеша. Демонстрационный материал: мультимедийное оборудование, сундучок, ключ, наборное полотно для цифр, зеленый тканевый «берег», коробочка с блоками Дьенеша, противень.

Ход занятия.

— В сказке, в которую мы с вами попали, у Настеньки беда приключилась — гуси-лебеди ее братца на крыльях унесли к Бабе-яге. Бросилась она братца искасть. Бежала она долго и увидела избушку Бабы-яги. Баба-яга и спрашивает Настеньку: «Зачем явилась?» Девочка сказала, что за братцем.

Часть 1. Баба-яга говорит Настеньке: «Садись покуда и залатай мне телогрейку». Сказала, закрыла избушку на ключ, спрятала его в сундучок и ушла сама. Помогите Настеньке — нарисуйте форму заплатки для платка Бабы-яги. Пока Баба-яга летала на ступе по лесной чащбе, ветки деревьев цепляли телогрейку, и она проходила. (*Дети выполняют графический диктант.*) Молодцы, ребята, справились.

Часть 2. Пока Настенька ставила заплатку на телогрейку, выбежала мышка и пропищала, что Баба-яга хочет ее и братца съесть. Мышка подсказала, как ключ из сундука достать. Для этого вам надо подойти к столу, где лежат салфеточки, и определить на ощупь, какая цифра спрятана под салфеткой. Только есть условие: подглядывать под салфетку нельзя. Кто правильно определит цифру, тот поставит ее на полотно к сундучку. Если все правильно выполните задание, сундук откроется.

Часть 3. Прибежала Настенька с братцем к речке и просит: «Речка-матушка, спрячь нас!». Речка попросила помочь ей построить мостик. У вас в руках блок-схемы. Определите свой камешек и расположите их друг за дружкой. (Педагог напоминает, как нужно находить свой камешек). Поблагодарила девочка речку и побежала с братцем дальше.

Часть 4. Прибежала Настенька к яблоньке и просит: «Яблонька спрячь нас». Яблонька и говорит: сорви яблочки и сложи их в корзиночки: в красную корзинку все красные яблоки, а в синюю корзинку все большие яблоки. Помогите, ребята, Настеньке. (*Дети выполняют задание. Но на столе остается одно яблоко – оно и большое, и красное. Что делать?*). Спрятала яблоня детей. Прилетели гуси-лебеди, покружились над яблоней, не заметили девочку с братцем и улетели.

Часть 5. Добежала девочка до печки: «Печка-матушка, спрячь нас!». Печка и говорит свою просьбу: выложите на противень нужный пирожок. Ребята, тут лежат карточки с кружочками и пирожки с цифрами. Вы сосчитайте, сколько кружочков на карточке и найдите пирожок с нужной цифрой. Нужный пирожок кладите на противень. Поблагодарила Настенька печку за помощь и побежала с братцем домой.

Анализ занятия. Понравилось вам сегодняшнее путешествие в сказку? Какие хорошие поступки мы с вами совершили в сказке и как? Что вам больше всего понравилось?

Список литературы

1. Столляр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5–6 лет / А.А. Столляр. – М., 1991. – 80 с.
2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 128 с.
3. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / Р.Л. Непомнящая, Е.А. Носова. – СПб.: Акцидент, 1997. – 78 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.