

**Шайхутдинов Раиф Рамилович**

педагог дополнительного образования

МАУДО «Дом детского творчества №15»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена одной из самых актуальных проблем сегодняшнего дня – воспитанию будущего патриота страны. Автором отмечено, что на примере воспитательной работы с применением инновационных технологий и форм патриотического воспитания учащихся в дополнительном образовании раскрываются личностные качества учащегося, формируются его компетенции как гражданина и патриота.

*Ключевые слова:* патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, направления воспитания, образовательные технологии.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Новая школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

Использование инновационных технологий являются неотъемлемой частью, доминирующим звеном в развитии воспитательного процесса, гражданского и военно-патриотического развития учащихся в современном образовательном процессе.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Гражданское воспитание неразрывно связано с патрио-

тическим воспитанием. Под гражданско-патриотическим воспитанием мы понимаем специально организованный процесс, направленный на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотизм рассматривается в ФГОС как базовая национальная ценность.

В ходе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения значительное внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое призвано способствовать раскрытию личностных качеств обучающихся, освоению ими морально-нравственных ценностей и традиций России. В этой связи гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является своевременным и актуальным.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

*Духовно-нравственное* – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

*Социально-патриотическое направление* предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

*Военно-патриотическое направление* ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники обороно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница».

В ходе реализации в Российской Федерации государственных программ «Зарница» и «Юнармия» в обязательном порядке включены в планы воспитательной работы образовательных учреждений смотры строя и песни. Опыт проведения таких конкурсов показывает огромный интерес со стороны учащихся, оставляет яркий след в сердцах ребят. Ведь в ходе подготовки и выступления в смотрах строя и песни у учащихся воспитывается дисциплинированность, ответственность, чувство гордости к боевым традициям. Дети приобретают навыки строевой выучки, вырабатывают быстроту и четкость действий, согласованность и взаимопонимание в коллективе. На основе игровой деятельности у учащихся развиваются личностные качества, как, например, инициатива и самостоятельность, память и мышление, выявляются лидерские качества.

*Героико-патриотическое воспитание* – это воспитание любви к своей Родине и уважение ее Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа. Оно ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям наших предков.

*Спортивно-патриотическое направление* способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формированию опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Детям прививается любовь к спорту и к здоровому образу жизни. Сознательный гражданин должен держать свое тело и дух в здоровом состоянии, быть всегда готовым применить свои навыки на пользу страны.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, научно-организационными основами, принципами, формами и методами воспитания.

Во внеклассной работе по патриотическому воспитанию используются такие инновационные технологии, как:

– *проектно-исследовательская деятельность* – в основе метода лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, найти недостающую информацию в информационном поле; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи;

– *коллективно-творческие дела* – совместная социальная деятельность детей и педагога, направленная создание нового творческого продукта. В нашем ДДТ мы проводим ежегодный фестиваль «От сердца к сердцу», вечер встречи с материами, чьи сыновья погибли в горячих «точках».

Также используются современные образовательные технологии такие как информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здорово-въесберегающая и оздоровительная технологии, технология сотрудничества.

Эти технологии реализуются через системно – деятельный подход в воспитании, обозначенный в ФГОС второго поколения, который предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности учащихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое направление включает в себя следующие формы воспитательной работы.

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (выставление почетного караула у памятников; возложение гирлянды Славы; участие в парадах).

2. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

4. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

5. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности.

В заключении хочется сказать, что именно такие формы реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придать всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечить преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности учащихся.

### ***Список литературы***

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с. – EDN QVAYXZ
2. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М: Глобус, 2007. EDN QVRKTB
3. Кузнецова А.В. Формирование патриотического сознания современной молодёжи в условиях трансформации российского общества / А.В. Кузнецова. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – 96 с. EDN QOEHRB
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии / Т.П. Сальникова. – М., 2011.
5. Сафонов А.Ф. Кадетское образование: вчера и сегодня / А.Ф. Сафонов. – СПб.: Образование, 2002.
6. Прыкина Е. Инновационные формы и технологии военно-патриотического воспитания в условиях дополнительного образования / Е. Прыкина, С. Хомицевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vladimir-voynovich.ru/articles/novye-formy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi/> (дата обращения: 14.04.2025).