

Керимова Илхама Руфат кызы

учитель

МБОУ «Школа №37»

г. Самара, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье была сделана попытка проанализировать современные подходы при подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку. Было отмечено, что продолжение практики сдачи ЕГЭ является более современным подходом, чем устаревшие методы изучения английского языка. В качестве основного метода изучения английского языка был установлен аудиолингвальный метод, который уже доказал свою эффективность на практике.*

***Ключевые слова:** метод обучения, речевой акт, структура говорения.*

В настоящее время предстает очень актуальной тема новых, современных подходов при сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку. Сам факт перехода к ЕГЭ как к системе единого оценивания предстает для россиян как абсолютно новая и необычная практика. Мы не будем углубляться в плюсы и минусы наличия ЕГЭ, скажем только, что сдача ЕГЭ по английскому языку по сравнению с устаревшим грамматико-переводным методом, который очень часто находил широкую практику на экзаменах различного уровня, является верным шагом вперед, что и будет доказано в практической части нашей работы.

Не в последнюю очередь стоит отметить, что сейчас среди педагогов ведутся различные споры касательно содержания и структуры ЕГЭ по английскому языку. Одни исследователи утверждают, что содержание ЕГЭ должно быть кардинально изменено, другие же говорят о том, что мы стоим на верном пути модификации нашего образования. Однако, и та и другая группа ученых-педагогов говорит о том, что необходимо использовать современные подходы при подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку.

Именно этим объясняется *актуальность* настоящего исследования, *цель* которого – выявление оптимальных современных подходов при подготовке к ЕГЭ.

Цель исследования определяет следующие *задачи*:

- 1) обоснование необходимости продолжения практики сдачи ЕГЭ, что является способом обогащения как словарного запаса ученика в изучаемом языке, так и грамматических конструкций изучаемого языка;
- 2) обнаружение методов оптимизации обучения при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Эта тема становилась более объектом исследования многих ученых. Для начала немного углубимся в историю обучения английскому языку в России. Исследователь А. Миролубов говорил о том, что «В 1954 году была введена программа, которая содержала следующие требования к учащимся: читать, понимать и письменно и устно переводить тексты с иностранного, пользуясь словарем, понимать речь учителя» [4]. Считаем это важнейшей ремаркой, которая является судьбоносной при дальнейшей части нашего исследования. Дело в том, что в советское время основной целью английского языка в школе было лишь только поверхностное овладение им, понимания при помощи словаря. Как отмечал исследователь, вы должны были понимать речь учителя, но не носителей языка, что является, как нетрудно догадаться, крайне отрицательным фактором.

К сожалению, и в настоящее время сохраняется немало количество учителей, которые учат детей согласно старым методикам, несмотря на все изменения, которые прошли с течением времени. Неверный подход, который был тщательно описан в предыдущем абзаце, к сожалению, продолжает существовать в наше время. Особенно это касается учителей старшего поколения, которые не хотят изменять свою образовательную программу. Считаем, что эту ситуацию необходимо кардинально менять, если мы хотим идти в ногу со временем, не отступая от других стран.

В подтверждение нашей позиции можно привести несколько аргументов.

Во-первых, по сравнению с таким подходом к изучению английского языка, который не давал больших результатов, считаем сдачу Единого государственного экзамена явным шагом вперед по следующим причинам:

1) ЕГЭ состоит из четырех структур – аудирование, чтение, письмо, говорение. Считаем наличие аудирования самим по себе большим шагом вперед, так как ученики в таком случае слушают речь носителя языка. Во время использования аудирования на первый план выступает аудиолингвальный метод обучения иностранному языку, который считаем гораздо более прогрессивным, чем грамматико-переводной метод;

2) допущение возможности непонимания того либо иного слова в структуре чтения, которое не влияет в итоге на успешное выполнение задания. Многие педагоги говорят о том, что непонимание двух процентов лексики учеником в тексте является абсолютно нормальным явлением. Более того, это можно считать хорошим фактором, так как ученики в стрессовой ситуации, которую и создает ЕГЭ, запоминают написание и произношение незнакомого слова, не зная его лексического значения. В таком случае есть большая вероятность, что, придя домой после сдачи ЕГЭ, ученик посмотрит в Интернет-словарях значение того либо иного слова и запомнит его на всю жизнь, так как именно от этого значения зависело, правильно ли он ответил на тот либо иной вопрос, либо нет.

В настоящее время ведется много споров о том, стоит ли использовать такие стрессовые ситуации при изучении английского языка. Мы считаем, что именно их эффективность позволяет положительно ответить на этот вопрос;

3) наличие структуры говорения при сдаче ЕГЭ. Считаем говорение важнейшим шагом в изучение иностранного языка, которому не было уделено достаточного количества внимания в советский период обучения английскому языку. Исследователь Н.И. Жинкин выделяет следующие «компоненты говорения:

- цель говорения;
- содержание речевого акта;
- условия общения;
- своеобразие речевых партнеров» [2].

Именно поэтому мы можем смело считать, что в структуре ЕГЭ в этом плане был сделан большой шаг вперед, так как в ЕГЭ учитывается как своеобразие речевых партнеров, так и условия общения. Ученики должны понять, что на английском языке, как и на русском и на любом другом языке можно говорить не только в спокойной обстановке, но и под влиянием массы экстралингвистических факторов (настроение, погода, самочувствие, и т. д.).

Более того, одним из современных подходов в подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку является широкое использование современных технологий. Как подчеркивал исследователь Н. Аносова «Для работы со всем классом применяются программы, предполагающие возможность участия детей в процессе обучения. За клавиатурой работает учитель, а учащиеся совместно обсуждают материал, который выводится на экран. Учащиеся во время такого урока делятся на группы, где работают совместно, а учитель, анализируя выводы, сделанные ими, вводит результат в компьютер» [1]. Ученая И.В. Литовкина отмечала, что современные мультимедийные электронные словари помогают в обучении иностранному языку. Исследователь отмечала, что «Существует три основных вида мультимедийных электронных словарей, которые можно эффективно использовать при подготовке учащихся к говорению на ЕГЭ:

- стандартные монологвистические словари;
- учебные монологвистические словари;
- билингвистические словари» [3].

Вслед за учеными считаем, что использование современных технологий позволяет наилучшим способом оптимизировать процесс обучения, так как в таком случае ученики поймут, что за компьютером можно не только играть в игры, но и использовать его в образовательных процессах. Здесь уместно говорить об эффекте психологического замещения.

Монологвистические словари погружают учащегося в атмосферу изучаемого языка, объясняя незнакомые английские слова другими фразами на английском языке, что способствует лучшему усвоению материала.

Посредством современных технологий можно осуществить общение учеников по Skype либо Zoom с носителями языка, что считаем наиболее важной частью при подготовке к ЕГЭ в частности и изучения английского языка в целом. Конечно же, мы учим иностранный язык для того, чтобы, в итоге, нас понимали его носители, и мы могли бы выразить свои мысли на английском языке.

В этой ситуации считаем необходимым уменьшить количество грамматических упражнений в пользу лексических, давая ученикам больше возможностей изучать лексические нюансы английского языка. В настоящее время делается упор на грамматику английского языка, лексические нюансы отходят на второй план. Однако, чтобы понимать носителей языка и общаться с ними на любые темы, нужно владеть именно лексическими, а не грамматическими нюансами, что подтверждается на практике общения с этими людьми.

Можно отметить, что внедрение современных технологий происходит, к большому сожалению, в настоящее время ещё на недостаточном уровне. На все школы оборудованы классами с современными технологиями. В настоящее время можно отметить, что, особенно для российских далеких провинций это является очень болезненной темой, которую нужно решать не федеральном уровне. Несмотря на то, что немало шагов уже было сделано для разрешения этой проблемы, она ещё остается довольно актуальной и не до конца решенной.

В заключении стоит отметить, что в ходе была сделана попытка обоснования продолжения практики сдачи ЕГЭ по английскому языку как более современную методику обучению иностранного языка. Методами оптимизации обучения при сдаче ЕГЭ считаем наличие аудиолингвального метода как основного во время чтения и говорения. Именно этот метод можно принять в настоящее время за основной метод при подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку. Более того, можно отметить широкое использование современных технологий как более прогрессивный метод обучения английскому языку в целом и подготовки к ЕГЭ в частности.

Список литературы

1. Аносова Н.Э. Обучающие компьютерные программы – новые возможности преподавания иностранного языка / Н.Э. Аносова // Вопросы филологии. – 1995. – №1. – С. 102–103.
2. Жинкин Н.И. Психологические особенности спонтанной речи / Н.И. Жинкин. – М., 1990. – 179 с.
3. Литовкина И.В. Мультимедийные электронные словари как средство активизации творческого потенциала учащихся на уроках английского языка / И.В. Литовкина // Лексикография и коммуникация: сборник материалов III Международной научной конференции. – 2017. – С. 60–62. EDN ZSEHWN
4. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А.А. Миролубов. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.