

Чумак Зоя Леонтьевна

учитель

Шахматенко Жанна Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г Строитель, Белгородской область

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитания экологически грамотного и культурного человека. Авторами отмечено, что ребенок должен развиваться разносторонне: как часть природы, как член семьи, как житель города, как гражданин, как житель Земли.

Ключевые слова: экологическая культура, экологически культурной личностью, экологическими знаниями, умения в практической деятельности.

В современном обществе остро стоит вопрос формирования личности, обладающей экологическим сознанием и высокой культурой. Фундамент экологической культуры закладывается в начальной школе. Наиболее эффективно развитие экологической культуры у младших школьников осуществляется на уроках «Окружающего мира». Этот предмет объединяет естественнонаучные и обществоведческие знания, предоставляя детям обобщенный культурный опыт человечества, а также систему взаимоотношений человека с природой и социумом. На этой базе формируется понимание общечеловеческих ценностей, среди которых ФГОС выделяет экологическую культуру. Но что подразумевается под «экологической культурой»? Это способность применять экологические знания и навыки в реальной жизни. Её суть заключается в гармоничном взаимодействии человека с окружающей средой, направленном на сохранение природы. Она проявляется в виде теоретических знаний и практических умений, применяемых в окружающей среде и обществе в целом.

Под развитием экологической культуры понимается развитие высокой культуры всех видов человеческой деятельности, которые могут быть связаны с познанием, преобразованием и освоением природы [1].

В основной образовательной программе в соответствии с ФГОС определены приоритетные виды деятельности и формы занятий со школьниками: знакомство с особенностями природы России; усвоение элементарных представлений о традициях и нормах экологической этики по отношению к природе России, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; проявление заботы о животных и растениях (Основная образовательная программа НОО, 2014–2015).

Чтобы младший школьник стал экологически культурной личностью, он должен иметь определенные экологические знания, как по основным разделам экологии, так и по экологии родного края (краеведению), то есть:

- иметь правильное определение и характеристику около 100 терминов и понятий, широко используемых в современной экологии: экология, биосфера, природопользование, природные ресурсы и т. д.;

- знать: организации, движения и общества, которые занимаются природоохранной деятельностью: Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Всероссийское общество охраны природы (ВООП), Международный союз охраны природы в России (МСОП) и др.; природу России и своего родного края, а именно: местные природные условия, природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, климат, типичные растения, животные; охраняемые природные объекты и т. д. [1].

Для наиболее лучшего запоминания учебного материала необходимо обращать внимание на наглядный материал (пособия, макеты, картины) [3].

С этой целью учитель также может организовывать на уроках игровую деятельность. Например, для развития интереса у младших школьников к России можно использовать игры-путешествия («Путешествие по России»), дидактические игры («Самый красивый уголок России», «Соблюдай правила в лесу», «Каким я вижу мир, в котором я живу?») и т. д. [4].

Важно проводить различные занимательные упражнения по теме «Россия». Это могут быть своеобразные загадки, ребусы, КВН, кроссворды, викторины и др. Вышеназванные виды творческой деятельности позволяют младшему школьнику преобразовывать образы окружающего его мира, повышают активность школьников на уроках.

Список литературы

1. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская. – М.: Просвещение, 2008. – 33 с.
2. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания. / Л.Д. Бобылева. – М.: Просвещение, 2008. – 217 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: рабочая программа: 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 36 с.
4. Волынчикова Е.А. Деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у младших школьников / Е.А. Волынчикова. – М.: Просвещение, 2008. – 325 с.
5. Основная образовательная программа начального общего образования, 2014–2015.
6. Земцева О. Развитие экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира / О. Земцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razvitie_ekologicheskoy_kulturi_mladshih_shkolnikov_134705.html (дата обращения: 15.04.2025).