

Евдокимова Ольга Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ «ДЕНЬ ОБЪЯТИЙ»**

Аннотация: в статье рассматривается конспект занятия для детей старшей группы. Особое внимание уделяется развитию навыков распознавания и выражения эмоций.

Ключевые слова: эмоция, эмоциональный интеллект, эмоциональная сфера, эмоциональное состояние.

Актуальность. Недостаточное развитие эмоционального интеллекта у детей приводит к негативным последствиям. Не умея распознавать и адекватно выражать свои эмоции, дошкольники часто сталкиваются с конфликтами в детском коллективе. Это, в свою очередь, может спровоцировать развитие внутристнических проблем, проявляющихся в виде тревожности, гиперактивности, застенчивости, агрессии или замкнутости.

Цель: создание условий для развития эмоциональной сферы.

Задачи: познакомить с международным праздником «День объятий»; учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние; воспитывать чувство доброжелательности, навыки сотрудничества и культурного общения.

Материалы и оборудование: проигрыватель (телефон), карточки со смайликами.

Ход занятия

Педагог-психолог. Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть! Ребята, поделитесь какое у вас сейчас настроение? (*Ответы детей*). А покажите мне его в смайликах.

Упражнение «Выбор смайликов». Детям предлагается подойти к столу и выбрать смайлик, отражающий его настроение сейчас.

Педагог-психолог. Ребята, как вы думаете, почему люди обнимаются? Что вы испытываете, когда вас обнимают мама или папа? С кем еще можно обниматься? С кем чаще всего вы обнимаетесь? (*Ответы детей*). А вы знаете, какой сегодня праздник? (*Ответы детей*). Праздник, который празднуется сегодня, называется «День объятий». Молодой международный праздник, в который принято обниматься. По мнению одного итальянского профессора медицины объятия являются эликсиром жизни. Именно эти эмоциональные проявления не только укрепляют здоровье, но и продлевают жизнь. Он утверждает, что для хорошего самочувствия человеку просто необходимо 7 объятий в день, чтобы почувствовать себя любимым, нужным кому-то, здоровым и счастливым. Предлагаю и вам стать еще здоровее и счастливее.

Упражнение «Обнимашки». Дети встают и обнимаются по 7 раз друг с другом.

Педагог-психолог. Ребята, кто выбрал грустный смайлик, настроение лучше стало? (*Ответы детей*). А знаете ли вы, что животные тоже умеют и любят обниматься? За неимением рук они обнимаются лапами, шеями, хвостами. А вот, интересно, чем обнимаются слоны? (*Ответы детей*). Правильно, хоботами. Давайте и мы сейчас обнимемся как слоны.

Упражнение «Объятия хоботами». Дети встают в пары: одна рука зажимает нос, другая, продетая в образовавшуюся петлю локтя – это «хобот».

Педагог-психолог. Молодцы! Здорово получилось. Как правило, объятия означают дружбу, получается, вы очень дружные ребята? (*Ответы детей*). А сейчас покажете, какие вы дружные. Предлагаю поиграть в игру, в этой игре нужно делать все очень быстро, внимательно слушать задания.

Игра «Друг к дружке». Дети под музыку (*играет детская весела музыка*) гуляют по группе. Как только выключается музыка, дети должны найти себе партнера и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые педагог-психолог будет называть (ухо к уху, нос к носу, лоб ко лбу, колено к

колену, локоть к локтю, спина к спине, плечо к плечу). Каждый раз, как выключается музыка, дети должны будут найти себе нового друга.

Педагог-психолог. Молодцы, ребята! Понравилось? (*Ответы детей*). Теперь, ребята, встаньте в круг и давайте еще раз обнимемся, но не просто обнимемся скажем друг другу приятные слова и пожелания. Все же запомнили объятия – это эликсир жизни? (*Ответы детей*).

Упражнение «Передай». Дети образуют круг, педагог-психолог передает «обнимашку, приятные слова и пожелания» соседу, а тот передает ее по кругу, игра заканчивается, когда «обнимашка, приятные слова и пожелания» вновь вернутся к педагогу-психологу.

Педагог-психолог. Молодцы, ребята. Как вы себя чувствуете, какие эмоции у вас, когда услышали столько приятных слов. (*Ответы детей*). Теперь предлагаю еще раз подойти к столу с нашими смайликами.

Упражнение «Выбор смайликов». Детям предлагается подойти к столу и выбрать смайлик, отражающий настроение сейчас. После сравнить со смайликом, который выбрали вначале занятия.

Педагог-психолог. Ребята, какие вы выбрали себе смайлики, сравните их со смайликом, выбранным в начале нашей встречи (*дети сравнивают*). У кого грустный смайлик поменялся – на веселый? (*Ответы детей*). Как вы думаете, почему так получилось? (*Ответы детей*). Можно сказать, что объятия поднимают настроение? Означает это что, когда тебе грустно или товарищу, надо обняться? (*Ответы детей*).

Педагог-психолог. Ребята, я очень рада, что я смогла вам сегодня поднять настроение, а на этом наше встречи подходит к концу, до новых встреч! Прощание.

Список литературы

1. Прищепа Т.И. Психологическое здоровье дошкольников / Т.И. Прищепа // Уклад. Серия: Психология воспитания. – Х.: Основа, 2011. – 239 с.