

*Широкова Алена Владимировна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Нарбут Елена Владимировна*

канд. филол. наук, директор

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный

государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.21661/r-574909

## **МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И КНР В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены сложившиеся основы и перспективные направления развития межгосударственного взаимодействия России и Китая в сфере высшего образования. Определена роль и место регионального вуза – ФГБОУ ВО «СВГУ» – в системе международных связей вузов Дальнего Востока и КНР. Выделены проблемы взаимодействия двух стран в сфере высшего образования.

**Ключевые слова:** межгосударственное взаимодействие, интеграция экономики, развитие высшего образования, Азиатско-Тихоокеанское пространство.

На современном этапе развития научно-технологического прогресса и степени интеграции экономик разных стран их контакты в сфере образования становятся важнейшими в системе международных отношений, и современные тенденции в области образования убедительно демонстрируют основные проблемы и перспективы их развития для мирового сообщества. Проблемы глобализации и интеграции, свойственные всей системе международных отношений, также нашли свое отражение в международных образовательных контактах.

Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях [1, с. 88]:

1) расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;

- 2) координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- 3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Россия и Китай – две крупнейшие мировые державы, граничащие друг с другом. В контексте их стратегического партнерства все большую актуальность приобретает совершенствование двустороннего культурного сотрудничества, особенно в сфере высшего образования, способствующего укреплению культурной и технологической мощи обеих стран. Между университетами и колледжами двух стран подписано около тысячи прямых договоров, реализуется более ста совместных проектов, и эти цифры постоянно растут, свидетельствуя о неподдельном интересе сторон к развитию сферы трансграничного высшего образования.

Договорно-правовая база современного российско-китайского сотрудничества в области образования основывается на Межправительственном соглашении о культурном сотрудничестве от 18 декабря 1992 г., соглашении «О взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 г.» [2], «Об изучении русского языка в Китае и китайского в России от 3 ноября 2005 г.», а также «Соглашении между Минобрнауки России и Минобразования Китая о сотрудничестве в области образования от 9 ноября 2006 г.» [3]. В рамках Азиатско-Тихоокеанского образовательного пространства также развиваются интеграционные процессы, РФ и КНР являются участниками Токийской конвенции о признании квалификаций [4, с. 16].

Кроме того, нормативную основу для реализации мероприятий образовательных связей между двумя странами составляют протоколы и планы работ ежегодных заседаний межправительственных Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству и межведомственной Российской-китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования.

По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2022–2023 годы в китайских университетах обучалось около 6,48 тыс. студентов из России. В российских образовательных организациях по всем формам обучения, в том числе в зарубежных филиалах российских вузов и

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

совместных образовательных организациях, обучалось более 32,5 тыс. граждан Китайской Народной Республики.

Важно отметить, что одним из главных показателей успешной совместной работы России и Китая стала возможность сохранения высокого уровня академической мобильности в сложных эпидемиологических условиях, в первую очередь благодаря организации дистанционного обучения для студентов. В январе 2022 г. 6476 российских студентов продолжали дистанционное обучение, находясь в России, в Китае на очном обучении оставался 1141 человек. Лозунг системы образования во время эпидемии коронавируса – «Остановить аудиторные занятия – не значит прекратить учиться» [5] был успешно реализован в наших странах. Занятия продолжались дистанционно, учебный процесс, продвижение российского образования и экспорт российских образовательных услуг в Китае, продвижение китайского образования и экспорт китайских образовательных услуг в России не прекращались во время эпидемии. Количественные показатели российско-китайского сотрудничества в области образования не претерпели существенных изменений, так как все китайские студенты, которые временно вернулись в Китай, продолжают оставаться студентами российских вузов. Аналогичная ситуация и с российскими студентами.

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» – единственное государственное высшее учебное заведение на территории Магаданской области. Одним из важнейших компонентов успешной деятельности СВГУ руководство университета считает международное сотрудничество и приветствует двусторонние взаимовыгодные связи со странами ближнего и дальнего зарубежья как в культурной, так и в научной и образовательной сферах.

Среди различных направлений деятельности ФГБОУ ВО «СВГУ» важное место занимает международное сотрудничество с Китайской Народной Республикой. В числе приоритетов этого направления следует в первую очередь назвать:

- привлечение зарубежных преподавателей к работе в педагогическом институте;
- командировки преподавателей СВГУ на стажировку за рубеж;

- обучение студентов в зарубежных вузах;
- осуществление совместных образовательных программ и международных проектов.

На сегодняшний день Северо-Восточный государственный университет входит в Ассоциацию вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных регионов Китая. Педагогический институт как профильное подразделение СВГУ, активно взаимодействует с китайскими университетами в рамках заключенных между Северо-Восточным государственным университетом и Северо-Восточным педагогическим университетом (г. Чанчунь), Муданьцзянским педагогическим университетом (г. Муданьцзян), Хэйлунцзянским институтом иностранных языков (г. Харбин), Университетом Бэйхуа (г. Цзилинь), а также Цзилинским педагогическим университетом (г. Сытин) договорах о сотрудничестве.

Основными направлениями работы являются проведение двухстороннего студенческого обмена, направление педагогов в партнерский вуз для осуществления языковой подготовки студентов, участие в научно-практических конференциях.

Однако есть ряд проблем, мешающих дальнейшему расширению связей в сфере межгосударственного взаимодействия России и Китая, характерных и для Северо-Восточного государственного университета.

Международную активность студентов ограничивают следующие факторы.

1. Нехватка времени на одновременное освоение образовательных программ в российских и китайских вузах;
2. Недостаточное знание иностранного (китайского) языка, особенностей культуры другой страны. С этим связана низкая субъективная оценка своих возможностей, которая, в свою очередь, обусловливает желание избежать стресса адаптации в иной лингвокультуре;
3. Отсутствие стратегического видения перспектив обучения за границей и недостаточная к тому мотивация.

Мобильность преподавателей резко ограничивается, в первую очередь, высокой аудиторной нагрузкой и нехваткой времени на углубленную научную деятельность, а также отсутствием стабильности в условиях срочных контрактов и неуверенностью в продолжении профессиональной карьеры.

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо тесное взаимодействие государственных органов управления как в сфере международных отношений, так и в сфере образования. Вариантами государственного регулирования международного сотрудничества в сфере образования могут стать реализация всесторонних мер поддержки, способствующих продвижению российских образовательных организаций на глобальных рынках знаний; совершенствование законодательной базы и заключение новых международных договоров; локализация на территории страны крупных международных образовательных проектов.

### ***Список литературы***

1. Ганьшина Е.И. Российско-китайское гуманитарное сотрудничество в 90-е гг. XX в. / Е.И. Ганьшина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2015. – №1. – С. 88–97. EDN TMGEBH
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // ИПС: Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/8e5be7fa943b780309272c643ee316b105206f39/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8e5be7fa943b780309272c643ee316b105206f39/) (дата обращения: 01.04.2025).
3. Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902029769> (дата обращения: 26.01.2025).
4. Филиппов В.М. Роль Университета Шанхайской организации сотрудничества в сопряжении образовательных пространств Евразии / В.М. Филиппов, Ю. Сунь // Государственная служба. – 2015. – №6 (98). – С. 15–17.
5. 环球周刊 «疫情并未阻止俄中教育领域合作» 17.07.2020 перевод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://beijing.mid.ru/ru/news/epidemiya\\_ne\\_ostanovila\\_rossiysko\\_kitayskoe\\_sotrudnistvo\\_v\\_sfere\\_obrazovaniya](https://beijing.mid.ru/ru/news/epidemiya_ne_ostanovila_rossiysko_kitayskoe_sotrudnistvo_v_sfere_obrazovaniya) (дата обращения: 01.02.2025).