

Соловьева Татьяна Васильевна

доцент

Барина Виктория Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Я. Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье на основе проведенного исследования описаны результаты диагностики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников МОБУ «СОШ Кудровского центра образования №1» г. Кудрово Ленинградской области. Обосновывается важность внеурочной работы в процессе формирования коммуникативных УУД, а также подчеркивается роль интеграции интерактивных методов в воспитательную деятельность.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, коммуникативные универсальные учебные действия, интерактивные методы, внеурочная деятельность.*

В современном мире дети всё чаще заменяют живое общение на виртуальное общение в социальных сетях и взаимодействие через «гаджеты». Это приводит к снижению навыков реального диалога, задержке речевого развития, трудностям в усвоении информации и формировании межличностных отношений. Раннее и неконтролируемое знакомство с электронными устройствами заменяет ролевые игры, лишая ребенка речевой среды и живого общения. Указанные последствия подтверждаются и мнением специалистов в области детской психологии. Так, детский психолог М. И. Лисина подчёркивает, что недостаточное развитие способности к общению в раннем возрасте может привести к серьёзным трудностям в построении межличностных отношений в будущем [3, с. 93].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), по завершении начального этапа обучения школьники должны овладеть системой универсальных учебных действий (УУД).

Под понятием «универсальные учебные действия» понимается умение учиться, то есть «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [4]. В более узком значении этот термин можно определить как «совокупность способов действий учащегося и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [29, с. 13].

Внеурочная деятельность способствует формированию этих умений, которая направлена на достижение метапредметных и личностных результатов в формах, отличных от урочной. Именно в рамках внеурочных занятий учащиеся получают возможность развивать коммуникативные навыки через коллективную работу, участие в творческих занятиях, социально значимых проектах и других формах взаимодействия. Согласно требованиям стандарта, внеурочная деятельность должна охватывать «спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направлений развития личности». Особенно важно развитие социальной активности, включающей формирование у школьников гражданской ответственности, нравственных ориентиров и устойчивых коммуникативных навыков [5].

Коммуникативные УУД играют ключевую роль в обеспечении успешной адаптации младшего школьника к новым условиям. Они помогают ребенку не только устанавливать контакт со сверстниками и педагогами, но и выражать свои мысли, слушать других, договариваться и находить решения в ситуациях взаимодействия. Именно в этот период формируются базовые коммуникативные навыки, которые являются фундаментом для дальнейшего успешного обучения и социализации.

Поэтому изучение коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте представляет собой важный аспект педагогических исследований, направленных на развитие всесторонних способностей учащихся.

Одним из исследователей, обративших внимание на развитие коммуникативной деятельности, является А.Г. Асмолов. Он отмечает, что «ключевым аспектом в этом процессе выступает способность координировать свои действия с учетом точки зрения другого человека». Данный навык начинает формироваться у детей еще в раннем детстве и продолжает активно развиваться в школьные годы. По мере совершенствования этой способности происходит «формирование коммуникативной компетентности», которая становится основой успешного взаимодействия с окружающими [2, с. 57].

Важно отметить, что данный процесс начинается еще в раннем возрасте и продолжает активно развиваться в школе, что подчеркивает значимость работы педагогов в направлении формирования у учащихся младших классов коммуникативных УУД.

На основе этого нами было проведено исследование сформированности коммуникативных УУД у младших школьников, включающий констатирующий и формирующий этапы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» в городе Кудрово Ленинградской области. В исследовании приняли участие учащиеся 1 классов в возрасте от 7 до 8 лет в количестве 29 человек.

В рамках диагностической методики «Рукавички» Г.А. Цукермана, целью которой было выявить уровень сформированности навыков согласования усилий в процессе сотрудничества (кооперации), была организована работа в парах. Каждому ученику выдавали изображение рукавички, которое они должны были украсить так, чтобы рисунки обеих частей совпали и образовали пару. Перед тем как приступить к оформлению, детям предлагалось договориться о едином узоре, который они будут наносить, после чего им предоставлялись одинаковые силуэты рукавичек (для правой и левой руки) и комплекты цветных карандашей.

Результаты сформированности навыков согласования усилий в процессе сотрудничества первоклассников на констатирующем этапе представлены ниже (Рисунок №1).

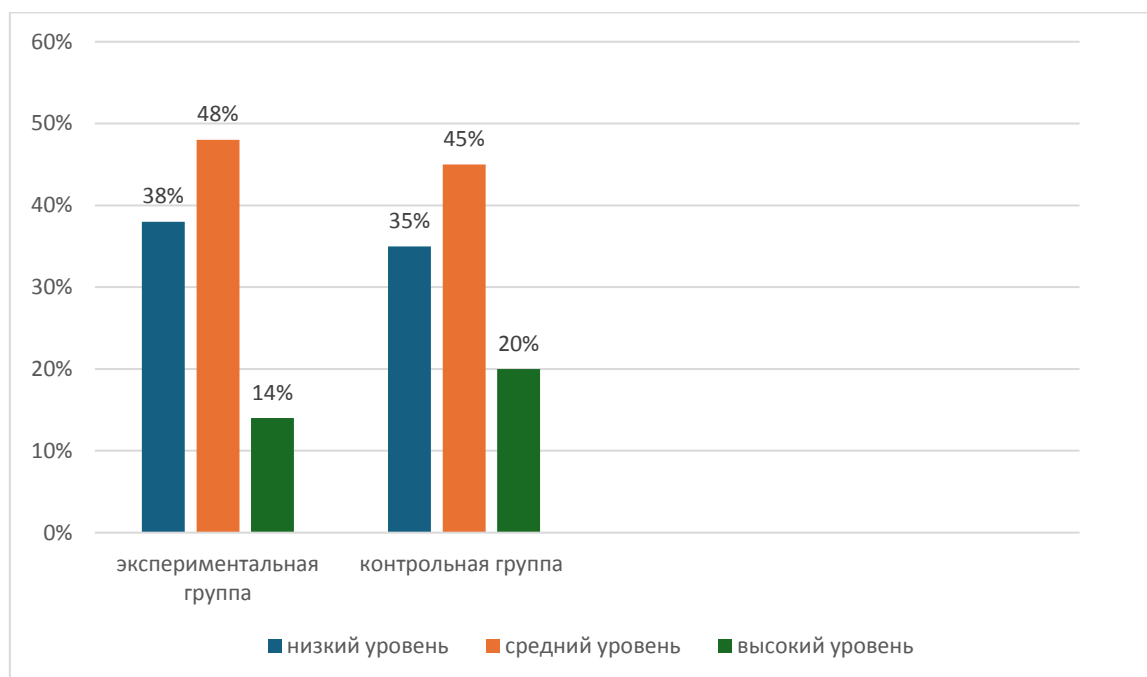


Рис. 1. Оценка сформированности навыков согласования усилий по достижению общих целей в первом классе

Исходя из результатов, представленных на диаграмме, мы видим, что в обеих группах преобладает средний и низкий уровни. Однако, контрольная группа продемонстрировала высокий уровень выше.

Низкий уровень взаимодействия в парах в экспериментальной группе демонстрируют 11 учащихся, в их узорах явно преобладают различия. Ученики не могли договориться между собой, а некоторые совсем не пытались. Средний уровень у 14 учеников, в их узорах имеются частичные сходства отдельных признаков (цвет или форма некоторых деталей), но присутствуют и заметные различия. У 4 учащихся рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором, ученики активно обсуждали возможный вариант узора, приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, их уровень учета позиции собеседника – высокий.

В контрольной группе низкий уровень показали 9 учащихся, средний уровень – 12 учащихся, высокий уровень был выявлен у 5 учащихся 1 «А» класса.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что большинство учащихся находятся на среднем и низком уровнях сформированности коммуникативных УУД. Это указывает на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию у школьников более глубокого уровня этих умений. В связи с этим нами будут предложены конкретные мероприятия, а именно разработан комплекс внеурочных занятий на базе программы «Мой мир».

Комплекс занятий рассчитан на учащихся экспериментальной группы исследования. Программа учитывает возрастные особенности детей этого периода, их познавательные интересы и уровень эмоционального восприятия.

Цель педагогического проекта «Школа общения» – формирование коммуникативных УУД у младших школьников на внеурочных занятиях посредством интерактивных методов обучения.

Концепция проекта «Школа общения» основана на представлении о коммуникации как ключевом компоненте личностного и социального развития младшего школьника. Название проекта отражает его содержательную направленность: «школа» в данном контексте символизирует организованное образовательное пространство, в котором систематически формируются и развиваются навыки речевого взаимодействия. «Школа общения» – это не просто название, а метафорическое обозначение пространства, где дети учатся не только говорить, но и слушать, понимать собеседника, выражать свои мысли точно и уместно, учитывая цели и условия общения.

Таким образом, проект представляет собой образовательную платформу, на которой создаются условия для освоения основ конструктивного диалога, этики речевого поведения и культуры общения. Это место, где младшие школьники последовательно проходят путь от освоения элементарных речевых умений к формированию устойчивых коммуникативных компетенций, что соответствует требованиям ФГОС НОО и задачам современного образования.

Он состоит из комплекса 8 внеурочных занятий, разделенных на 2 модуля: 1) «Искусство общения»; 2) «Познай себя!».

Модуль I. Искусство общения.

В рамках этого модуля дети знакомятся с основами общения, учат слушать собеседника, адекватно реагировать на его реплики и выражать свои мысли. Занятия направлены на развитие речи, расширение словарного запаса, а также улучшение навыков аргументации и ведения диалога. В процессе обучения учащиеся учат, как вести беседу в различных ситуациях и развивают навыки эмпатии.

Модуль II. Познай себя.

Данный модуль фокусируется на самопознании и развитии внутренней уверенности у детей. Здесь учащиеся учат осознавать свои чувства и эмоции, а также выстраивать конструктивное общение с собой и окружающими. Модуль способствует развитию навыков самоорганизации, уверенности в своих силах, а также улучшает способность понимать и уважать мнения других людей.

1 модуль. «Искусство общения» включает занятия:

- 1 занятие. «По следам колобка. Давайте знакомиться!»;
- 2 занятие. «Дом, в котором я живу. Теремок»;
- 3–4 занятия. «Самое удивительное чудо на свете – КНИГА»;
- 5 занятие. «Зачем нужна вежливость?». Интерактивная игра «Путешествие во времени» по сказке «Репка»;

2 модуль. «Познай себя!»:

- 6 занятие. «Моё любимое имя» (по сказке «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковского).
- 7 занятие. «Внимательный ли ты слушатель?» К. И. Чуковский «Телефон».
- 8 занятие. Ссоры и споры.

Мы убеждены, что благодаря данным темам и применению интерактивных методов обучения, педагогический проект «Школа общения» будет способствовать формированию у младших школьников коммуникативных УУД через разные виды работ (групповой, парной). Каждое занятие сочетает теоретическую часть с практическими элементами, такими как экскурсии, интерактивные задания и обсуждения.

Нам видится данный комплекс внеурочных занятий эффективным методом формирования таких коммуникативных умений как, осознанно строить речевое высказывание; умение согласовывать усилия для достижения общей цели (работать в паре); умения договариваться, приходить к общему решению, умения убеждать,

аргументировать; умение учитывать позицию собеседника либо партнера, умения слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов собеседника либо партнера.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2011 – 284 с. – EDN MBYGUZ
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. EDN QWLCBR
3. Лисина М.И. Роль общения в психическом развитии ребенка / М.И. Лисина // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9, №4. – С. 92–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Lisina (дата обращения: 16.04.2025).
4. Микерова Г.Ж. Методика оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Г.Ж. Микерова, О.Л. Брусенцова // Научные исследования в области педагогики. – 2021. – №3. – С. 45–58.
5. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения: Приказ от 31 мая 2021 г. №286. – М., 2021. – 19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 14.04.2025).