

**Худобина Юлия Александровна**

воспитатель

**Максимовская Алла Викторовна**

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ**

*Аннотация: статья посвящена вопросам экологического воспитания дошкольников, направленного на формирование у детей младшей возрастной группы сознательного и бережливого отношения к природе. Рассматриваются цели, задачи и методы экологического воспитания, приводится обзор форм образовательной деятельности, способствующих эффективному усвоению базовых экологических знаний и навыков. Особое внимание уделено взаимодействию семьи и образовательных учреждений в деле воспитания ответственного отношения к окружающей среде.*

*Ключевые слова:* семья, экология, воспитание детей, дошкольники, природа, экологическое воспитание, охрана окружающей среды, педагогика.

В современном обществе проблема экологии приобретает особую значимость. Заботу о сохранении природного богатства необходимо начинать формировать с детских лет. Детство – ключевой период становления личности, именно тогда закладывается базовая система ценностей и мировоззрения. Одним из важнейших направлений педагогической деятельности становится экологическое воспитание дошкольников.

*Цели и задачи экологического воспитания дошкольников.*

Основная цель экологического воспитания – сформировать у детей младшего возраста ответственное отношение к природе, научить осознавать важность бережного обращения с ресурсами и понимания зависимости человече-

ского благополучия от состояния окружающей среды. Для достижения данной цели ставятся конкретные задачи:

- формирование элементарных представлений о растениях, животных, особенностях сезонных изменений природы;
- развитие интереса к наблюдению за живой природой, формирование позитивного эмоционального отклика на красоту природы;
- воспитание привычки ухаживать за растениями и животными, проявлять заботливое отношение к окружающей среде;
- ознакомление с правилами безопасного взаимодействия с окружающим миром, освоение первичных правил экологичного поведения.

*Формы и методы экологического воспитания.*

Процесс экологического воспитания осуществляется комплексно, включая разнообразные формы и методы педагогического воздействия.

1. Наблюдения и эксперименты. Совместные прогулки в парках, леса, осмотр водоёмов, наблюдение за жизнью насекомых и птиц формируют опыт познания природы и вызывают восхищение красотой окружающей среды.
2. Игры и игровые ситуации. Использование ролевых игр, экологических квестов и викторин помогает активизировать детскую активность и повышает уровень вовлечённости в изучение темы.
3. Творчество и продуктивная деятельность. Рисование пейзажей, лепка фигурок животных, создание гербария стимулируют эстетические чувства и пробуждают желание защищать природу.
4. Литературные чтения и рассказы. Рассказывание сказок и историй о природе создаёт образ положительного героя, оберегающего окружающую среду, способствует выработке чувств сострадания и благодарности к природе.
5. Участие в акциях и мероприятиях. Организация субботников, уборка территорий от мусора, посадка деревьев объединяет коллектив и укрепляет командный дух, демонстрируя ценность совместных усилий.

*Семья и детский сад – партнёры в экологическом воспитании.*

Важнейшая роль принадлежит семье. Родители являются первыми проводниками экологических норм и принципов. Их поведение служит примером для подражания, поэтому важно демонстрировать правильное отношение к ресурсам.

---

сам воды, энергии, отходов. Регулярные походы в лес, посещение парков и музеев природы усиливают положительный эффект экологического воспитания.

Детский сад активно поддерживает семейную позицию, организовывая специальные мероприятия и дни открытых дверей, привлекая родителей к участию в эколого-просветительных инициативах.

*Современные тенденции экологического воспитания.*

Сегодня наблюдается тенденция интеграции цифровых технологий в экологическое образование. Так, использование интерактивных приложений, презентаций, образовательных мультфильмов расширяет возможности освоения экологической информации, делает образовательный процесс привлекательным и интересным для современных детей.

Также усиливается акцент на обучении навыкам сортировки бытовых отходов, экономии ресурсов и рационального потребления. Все эти аспекты становятся неотъемлемой частью программы подготовки дошкольника к активной гражданской позиции.

*Выводы.*

Экологическое воспитание дошкольников играет важную роль в обеспечении устойчивого развития общества. Оно формирует ценностные установки, умения и навыки, необходимые для гармоничного сосуществования человека и природы. Совместные усилия педагогов, родителей и общественных организаций способны внести значительный вклад в сохранение природных богатств для будущих поколений.

***Список литературы***

1. Козлова Р.П. Роль художественной литературы в экологическом воспитании детей / Р.П. Козлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rol-khudozhestvennoi-literatury-v-ekologicheskem-1.html> (дата обращения: 24.04.2025).
2. Чертыковцева Т.С. Формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО / Т.С. Чертыковцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-04/tpost/ghvcguy851-formi-i-metodi-ekologicheskogo-vospitani> (дата обращения: 24.04.2025).