

Седова Людмила Васильевна

учитель-дефектолог, учитель-логопед

МОУ «Бородино»

г. Подольск, Московская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 5–7 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации эффективного коррекционного обучения. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования. Автором отмечено, что в настоящее время существует достаточно широкий выбор методической литературы, посвященной проблеме дидактического и методического обеспечения логопедического обследования, где можно познакомиться с широким применением методов обследования, уровня сложности наглядного и вербального материала, способов оценки результатов обследования.*

***Ключевые слова:** нарушение речи, педагогические технологии, коррекционно-развивающая работа, дети дошкольного возраста, логопедическое обследование.*

Нарушение речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в частичных нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т. д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Нарушения речи могут происходить по разным причинам. Факторами нарушения речи являются: неблагоприятные внешние(экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а также условия окружающей среды.

К причинам нарушения речевого развития можно отнести: внутренние патологии в развитии плода, родовые травмы и недостаточное снабжение мозга

кислородом, заболевания в первые годы жизни ребенка, травмы черепа, наследственность и вредные привычки матери во время беременности.

К социальным причинам относят: психический фактор, речевое окружение, использование в семье двух языков.

Разнообразие речевых нарушений объясняется сложностью и многоступенчатостью речевых механизмов.

Цель логопедического обследования.

Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи:

- 1) выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- 2) выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- 3) выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Грибова О.Е. выделяет 5 этапов логопедического обследования.

- 1 этап. Ориентировочный.
- 2 этап. Диагностический.
- 3 этап. Аналитический.
- 4 этап. Прогностический.
- 5 этап. Информирование родителей.

Этапы логопедического обследования, которые предлагает Грибова О.Е.

I этап. Ориентировочный.

Задачи первого этапа:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Решение данных задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребенка пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

Изучение медицинской и педагогической документации.

К медицинской документации относятся:

- медицинская карта ребёнка;
- выписки специалистов;
- заключения специалистов.

К педагогической документации относятся:

- педагогическая характеристика;
- логопедическая характеристика;
- психологическая характеристика.

Изучение работ ребёнка.

К данному виду документации относятся:

- рисунки;
- творческие поделки

Беседа с родителями.

Беседу с родителями рациональнее всего начинать с выявления запроса родителей или жалоб родителей на речь ребёнка.

Заполнение анкеты родителями (матерью или отцом).

Рекомендации для родителей.

II этап. Диагностический.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка.

При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Таким образом, при обследовании ребенка необходимо отмечать не только те недочеты, которые имеются у ребенка в речи, но и каким образом языковые средства сформированы к моменту обследования.

Кроме этого, необходимо рассмотреть:

- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании);
- какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Методы логопедического обследования:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;

Игра.

Характер дидактического материала в каждом конкретном случае будет зависеть:

- от возраста ребенка (*чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты, предъявляемые ребенку*);
- от уровня развития речи (*чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее должен быть предъявляемый материал*);
- от уровня психического развития ребенка;
- от уровня обученности ребенка (*предъявляемый материал должен быть достаточно усвоен, не заучен ребенком*).

Обследование детей разных возрастных групп и разной степени обученности будет строиться по-разному. Однако существуют общие принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования.

Принципы и подходы обследования.

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает, что отбор заданий, их формулировки и наполнение вербальным и невер-

бальным материалом должны соотноситься с уровнем реального психо-речевого развития ребенка и учитывать специфику его социального окружения и личностного развития.

2. Исследование рационально проводить в направлении от общего к частному. Сначала специалист выявляет проблемы в развитии речи ребенка, а затем эти проблемы рассматриваются пристальнее, подвергаются количественному и качественному анализу.

3. Внутри каждого вида тестирования предъявление материала дается от сложного к простому.

Это позволяет ребенку закончить каждую пробу успешно, что создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой, которые, в свою очередь, повышают продуктивность и продолжительность обследования.

При стандартном подходе, когда каждая проба усложняется по мере тестирования ребенка, ребенок обречен в большинстве случаев «упираться» в неуспех, что вызывает чувство негативизма, ощущение неизбежности ошибки, а это в значительной мере провоцирует снижение интереса к предъявляемому материалу и ухудшение демонстрируемых достижений.

4. От продуктивных видов речевой деятельности – к рецептивным.

Исходя из данного принципа, в первую очередь обследуются такие виды речевой деятельности, как говорение.

5. Логично сначала исследовать объем и характер употребления языковых и речевых единиц, и только при наличии трудностей в их использовании переходить к выявлению особенностей пользования ими в пассиве.

Таким образом, последовательность процедуры можно сформулировать как от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной. Подобный подход позволит сократить время и силы, затрачиваемые на обследование, сделать обследование импрессивного языкового запаса целенаправленным.

Направления обследования:

- состояние связной речи;
- состояние словарного запаса;

- состояние грамматического строя речи;
- состояние звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слова;
- состояние артикуляционного аппарата;
- обследование фонематического восприятия.

III этап. Аналитический.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.

В речевой карте, как правило, представлены разделы:

- паспортная часть, в том числе и возраст ребёнка на момент обследования;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный характеристике речи;
- логопедическое заключение.

IV этап. Прогностический.

На этом этапе на основании результатов обследования дошкольника логопедом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.

Формы реализации индивидуальных маршрутов:

- индивидуальные занятия по индивидуальному плану;
- групповые занятия по определенной коррекционной программе;
- подгрупповые занятия;
- интегрированные занятия при взаимодействии со специалистами ДОУ;
- занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов ДОУ.

Логопедическое заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы должны быть донесены до родителей и обсуждены с ними на 5 этапе обследования.

V этап. Информационный.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребёнка.

Он проводится в виде беседы с родителями при отсутствии ребёнка.

Внедрение методики в практическую профессиональную деятельность.

Для освоения методики была изучена литература по данной теме, подобраны и изготовлены диагностический наглядный материалы.

Два раза в год проводится диагностика всех речевых компонентов, выстраивается индивидуальный речевой профиль.

Одним из показателей профессиональной компетенции является результативность работы учителя-логопеда, которая документально фиксируется по окончании курса коррекционно-развивающего обучения. Поэтому повторная диагностика позволяет увидеть результативность динамики работы, проводимой с каждым ребёнком, а также с группой воспитанников на протяжении всего курса обучения.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Власенко И.Т. Методы обследования речи у детей / И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина. – М., 1996.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб., 2000.
5. Логопедические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logoportal.ru/logopedicheskie-tehnologii/.html> (дата обращения: 27.04.2025).