

Гамза Екатерина Сергеевна

магистр, учитель-логопед

Вехова Евгения Владимировна

учитель-логопед

МОУ «Начальная школа «Парус детства»

с. Репное, Белгородская область

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ИГРА «ВСЕЗНАЙКА»

Аннотация: в статье изучаются игры и задания, которые способствуют улучшению артикуляции, фонематического восприятия и словарного запаса. Особое внимание уделяется детям дошкольного возраста с ТНР.

Ключевые слова: всезнайка, развитие речи, артикуляция, фонематическое восприятие, словарный запас, упражнения, речевые навыки.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра, между игрой и речью существует огромная связь: с одной стороны, речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Обогащение развивающей среды играет большую значимость, поскольку детям становится скучно с одними и теми же играми, и они теряют интерес к занятиям.

В этом и заключается *актуальность* создания логопедической игрыходилка «Всезнайка».

Данное игровое оборудование – сочетает в себе элементы игры и развивающих упражнений, направленных не только на развитие речи, но и всестороннее развитие ребенка.

Целевой аудиторией данного оборудования являются дети с тяжёлыми нарушениями речи, а именно дети старших и подготовительных групп, использовать его можно как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых (3–4 ребёнка).

Основная цель данного игрового оборудования – это, коррекция и развития речи детей через игровые элементы, что делает занятие не только полезным, но и увлекательным для ребенка. В процессе игры мы формируем следующие *задачи*.

1. Развитие грамматического строя речи.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Формирование навыков слухового восприятия.
4. Развитие моторики и координации движений.
5. Стимулирование внимания и памяти.

Пособие состоит из инструкции для педагогов по применению, настольной игры с игровым полем, на котором изображены клетки разных цветов. Так же есть игральная кость, которая определяет движение игрока по клеткам. Попадая на определенный цвет, игрок должен взять карточку соответствующего цвета, педагог зачитывает задание, которое там написано, и ребёнок выполняет его. Каждый цвет карточки имеет свое направление заданий.

Розовый цвет – задание направлено на коррекцию звукопроизношения.

Синий цвет – задание направлено на развитие лексического запаса.

Жёлтый цвет – задание направлено на развитие фонематического слуха и восприятия.

Красный цвет – задание направлено на формирование грамматического строя речи.

Зелёный цвет – задание направлено на развитие связной речи.

Помимо цветных клеток, есть клетки с заданием для всех игроков. Если на такую клетку попадает один игрок, задание выполняют все участники. Например: клетка, на которой изображён спортсмен – означает, что нужно выполнить физическую разминку, клетка на которой изображены очки означает, что нужно – выполнить гимнастику для глаз, клетка на которой изображены кисти рук означает, что нужно выполнить пальчиковую гимнастику. Также есть клет-

ки, на которых изображены стрелки, которые обозначают движение игрока (вперед или назад).

Игра ходилка «Всезнайка» адаптируется под индивидуальные особенности каждого ребенка. Для детей с более выраженными нарушениями речи задания могут быть проще, а для детей с менее выраженными нарушениями речи задания могут быть более сложные.

Полифункциональность и преимущества данной игры заключается в том, что она объединяет разные аспекты обучения и развития.

Взаимодействие с педагогами и родителями заключается том, что:

– педагоги и специалисты сопровождения детей с ОВЗ могут использовать данное оборудование в своей работе;

– для родителей проводятся консультации и беседы, для закрепления пройденного материала даётся домашнее задание.

Высокой результативностью данного игрового оборудования является возможность вовлекать детей в процесс обучения, что способствует развитию речевых навыков и укреплению социальных связей.

«То, что ребёнку необходимо запомнить и чему научиться, прежде всего, должно быть для него интересным».