

**Худобина Юлия Александровна**

воспитатель

**Максимовская Алла Викторовна**

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

## **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме воспитания нравственности и этического сознания у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются современные тенденции и технологии, направленные на формирование морального облика личности. Особое внимание уделяется влиянию семьи и образовательного учреждения на процесс становления личностных ценностей и установок. Автор делится практическими методами и приемами, которые успешно применяются в практике воспитательных учреждений и позволяют эффективно решать поставленные задачи.*

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, этическое сознание, ценности, дети, педагоги, семья, мораль, поведение, воспитание, личность.

### **Введение.**

Воспитание нравственного сознания и чувств у детей имеет большое значение для дальнейшего формирования полноценной личности. Этот процесс начинается ещё в раннем детстве и продолжается всю жизнь. Семья и детский сад играют ключевую роль в формировании основ нравственности и морали, закладывая фундамент будущих убеждений и взглядов.

Современные исследования показывают, что именно в возрасте трёх-пяти лет начинают формироваться устойчивые представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, порядочности и честности. Именно поэтому

задача взрослых состоит в создании оптимальных условий для гармоничного развития нравственно зрелой личности.

*Основная часть.*

*Понятие нравственности и этического сознания.*

Нравственность – совокупность норм и правил поведения, определяющих отношение человека к другим людям, обществу и самому себе. Этическое сознание включает осознание моральных принципов, способность различать добро и зло, справедливость и несправедливость.

Этическое сознание формируется постепенно и зависит от внешних факторов среды, включая семью, образовательные учреждения, культурные традиции общества и личный опыт.

*Принципы воспитания нравственности.*

Основные принципы воспитания нравственности включают:

- создание атмосферы доверия и уважения,
- личный пример взрослого,
- организацию положительного опыта общения,
- регулярное обсуждение вопросов добра и зла,
- включение детей в совместную творческую деятельность.

Одним из эффективных методов воспитания нравственности являются беседы с детьми на темы дружбы, взаимопомощи, честности, отзывчивости. Они развивают эмпатию, формируют чувство сопереживания и заботливое отношение к окружающим.

Особое внимание заслуживает метод примера, поскольку дети часто подражают поведению взрослых. Личный пример учителя или родителя оказывает огромное влияние на усвоение моральных норм и привычек.

*Технологии и приёмы воспитания нравственности.*

Практический опыт показывает эффективность следующих технологий и приемов:

- проблемные ситуации («что бы сделал герой?»);
- ролевые игры (играем героя или антигероя);

- 
- театральные постановки;
  - проведение викторин и конкурсов на знание пословиц и поговорок о доброте и чести;
  - организация экскурсий в музеи и библиотеки.

Например, знакомство детей с произведениями классической русской литературы (такими как рассказы Льва Толстого или басни Ивана Крылова) формирует понимание важности добродетельных поступков и осознания последствий неправильных действий.

Также важным аспектом является применение интерактивных методик, позволяющих детям самим формировать свою позицию относительно моральных вопросов. Например, можно проводить дискуссионные клубы, где ребята делятся мнениями и пытаются обосновать своё решение проблемы.

#### *Результаты исследований.*

Исследования подтверждают, что успешное внедрение программы нравственного воспитания положительно влияет на самооценку детей, укрепляет позитивные отношения внутри коллектива, снижает количество конфликтных ситуаций. Дети становятся более открытыми, чуткими и ответственными.

Однако остаётся актуальным вопрос преемственности образовательных усилий школы и семьи. Необходимо повышать осведомлённость родителей о значении нравственного воспитания и привлекать их к совместной деятельности.

#### *Заключение.*

Формирование нравственной позиции у дошкольников требует комплексного подхода, включающего взаимодействие всех заинтересованных сторон. Только совместные усилия педагогов, родителей и самого ребёнка способны сформировать полноценную, активную и ответственную личность, готовую жить в обществе, основанном на принципах гуманизма и социальной справедливости.

#### *Список литературы*

1. Безрукова В.С. Современное образование и духовно-нравственное воспитание / В.С. Безрукова, Ю.А. Бочкарёва // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1 (66). – С. 10–14.

2. Волков Б.С. Этика воспитания: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
3. Киселёв Е.Н. Основы теории нравственного воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие / Е.Н. Киселёв. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 120 с.
4. Коломийченко Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами искусства / Л.В. Коломийченко // Образовательные технологии и общество. – 2020. – Т. 23, №1. – С. 154–165.
5. Сергеева Г.П. Современные подходы к нравственному воспитанию дошкольников / Г.П. Сергеева // Молодой учёный. – 2019. – №3 (207). – С. 215–218.