

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Спиридонова Екатерина Валерьевна

педагог-психолог

Жигулина Валентина Дмитриевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты важности развития графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Авторами приведены направления работы, используемые в развитии графомоторной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *графомоторные навыки, ребенок, развитие.*

Развитие графомоторных навыков – это важный этап в подготовке ребенка к школе. Для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс приобретает особую значимость, поскольку от уровня развития этих навыков напрямую зависит их успешность в освоении письма и других учебных дисциплин.

Графомоторные навыки – это совокупность скоординированных движений руки, необходимых для выполнения графических действий, таких как рисование, раскрашивание, обведение контуров и, конечно же, письмо. Они включают в себя:

- *мелкую моторику:* развитие мышц кисти и пальцев, координация движений;
- *зрительно-моторную координацию:* согласованность движений глаз и руки;
- *пространственную ориентацию:* понимание расположения предметов на плоскости, умение ориентироваться на листе бумаги;

- *умение контролировать силу нажима:* регулирование давления на карандаш или ручку;
- *ритмичность и плавность движений:* способность выполнять движения в определенном темпе и без рывков.

Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в развитии мелкой моторики, координации движений и пространственной ориентации. Это может быть связано с различными факторами, такими как: Нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (PAC), нарушения зрения, нарушения речи.

Недостаточно развитые графомоторные навыки могут привести к следующим проблемам:

- *трудностям в обучении письму:* неровный почерк, медленная скорость письма, быстрая утомляемость;
- *снижением успеваемости:* затруднения в выполнении письменных заданий;
- *эмоциональными проблемами:* фрустрация, низкая самооценка, отказ от выполнения заданий.

Развитие графомоторных навыков должно быть комплексным и индивидуальным, учитывающим особенности каждого ребенка. Важно создать благоприятную и поддерживающую среду, где ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

Основные направления работы включают в себя:

1. Развитие мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами: перебирание крупы, бусин, пуговиц, мозаика, конструкторы;
- лепка: пластилин, глина, тесто;
- пальчиковая гимнастика: упражнения для развития подвижности пальцев и кистей рук;
- шнурковка: завязывание шнурков, плетение косичек;
- игры с водой и песком: переливание, пересыпание, рисование на песке.

2. Развитие зрительно-моторной координации:

- рисование и раскрашивание (карандашами, красками, фломастерами);

- обведение контуров;
- срисовывание;
- игры с мячом (бросание, ловля, отбивание мяча).

3. Развитие пространственной ориентации:

- игры с конструктором;
- ориентировка на листе бумаги;
- игры с лабиринтами;
- игры в «Найди отличия» (поиск отличий между двумя похожими картинками).

4. Формирование правильного захвата карандаша:

- использование специальных насадок на карандаш;
- обучение правильному захвату;
- игры с пинцетом.

5. Развитие умения контролировать силу нажима:

- рисование разными материалами (карандашами разной твердости, красками, фломастерами);
- раскрашивание с разной силой нажима;
- игры с пластилином;
- рисование на манке или песке.

6. Развитие ритмичности и плавности движений:

- рисование линий и узоров (прямых, волнистых, зигзагообразных);
- обведение контуров с разной скоростью (медленно и быстро);
- ритмические упражнения (выполнение ритмичных движений руками и ногами).

Обязательно нужно учитывать особенности развития каждого ребенка, его сильные и слабые стороны. Поэтому начинать нужно с простых заданий и постепенно переходить к более сложным. Важно заниматься регулярно, но не перегружая ребенка.

Список литературы

1. Цель, актуальность и возможность поддержать проект ОВЗ.РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ovz.rph/about/> (дата обращения: 03.05.2025).
2. Кузнецова Е.В. Методическая копилка «Стимул» / Е.В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/1225823/page/metodicheskaya-kopilka-stimul> (дата обращения: 03.05.2025).
3. Ромашкова Г.А. Использование игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ / Г.А. Ромашкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ispolzovanie-igrovyh-tehnologij-pri-rabote-s-detmi-s-ovz-4407205.html> (дата обращения: 03.05.2025).