

Аксёнова Виктория Валерьевна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

ВЫРАБОТКА КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования речевой культуры речи у младших дошкольников. Автором отмечено, что развитие литературной речи помогает детям усваивать нормы устной речи, обеспечивает их литературное развитие.*

***Ключевые слова:** культура речевого поведения, младшие школьники, русский язык.*

В начальной школе, когда идёт интенсивное овладение чтением и письмом, интерес детей к языку активизируется, поэтому особое внимание должно уделяться правильности речи, так как одним из условий овладения литературным языком является осознанное соблюдение его основных норм – произносительных, лексических, грамматических, стилистических.

Задача выработки у младших школьников культуры речевого поведения обозначена в учебно-методических пособиях. Так, в учебнике М.Р. Львова, В.Г. Горецкого и О.В. Сосновской «Методика преподавания русского языка в начальных классах» даются критерии культуры речи и перечисляются нормы русского литературного языка. Анализируя работы учащихся выявлены типы и причины речевых ошибок (лексические, морфологические, синтаксические, логические и др.), что, безусловно, способствует совершенствованию работы над ошибками учащихся начальных классов [Львов 2004: 368]. Однако никаких методических рекомендаций по формированию нормативного компонента речи младших школьников авторы вузовского учебника не дают.

В учебнике «Русский язык в начальных классах» под редакцией М.С. Соловейчик авторы также уделяют внимание вопросам культуры речи.

Так, они дают советы по устранению произносительных ошибок в процессе организации орфоэпической работы. Считая, что правила орфоэпии и акцентологии усваиваются лишь в процессе специально организованной работы, авторы предлагают некоторые виды упражнений, а также регулярное проведение орфоэпических пятиминуток, на которых «воспитывается вкус и требовательность к собственной речи» [Русский язык в начальных классах 1994: 100]. В учебнике также перечисляются критерии, определяющие культуру речевого поведения: 1) умелое использование формул речевого этикета; 2) соблюдение правил: а) поведения в аудитории, в том числе на уроке, в общественных местах и т. п.; б) поведение во время беседы, разговора с кем-либо; в) участия в споре, дискуссии. Как видим, усвоение норм русского литературного языка в контексте организации работы по повышению культуры речевого поведения не упоминается.

Как известно, изучение русского языка в начальной школе опирается на лексический минимум, который используется в школьных учебниках. Анализ языкового материала учебника по русскому языку выявил большое количество и разнообразие слов, обозначающих признак предмета. На страницах учебных книг представлены имена прилагательные трёх лексико-грамматических разрядов: качественные (трескучий, торжественный, ароматный и др.), относительные (ржаной, шелковый, луговой и др.), притяжательные прилагательные (собачий, охотничий, звериный и др.). В учебнике встречаются краткие формы качественных прилагательных (прекрасен, свеж, силен, красна и др.) и степени сравнения (очень точный, самый главный, более длинный, дольше, длиннее, очень любопытный и др.).

Анализируя характер вопросов к упражнениям, можно сделать вывод, что они сформулированы чётко, доступны по содержанию. Поскольку задания учебника направлены на усвоение грамматических знаний и выработку коммуникативных умений и навыков, можно сделать вывод о том, что учебный материал даёт основу для формирования нормативного компонента речи.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2004. – 464 с.
EDN QTQTIV

2. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик [и др.]. – 3-е изд. – М.: Академия, 1997.