

Хлапова Ирина Стефановна

педагог-психолог

Сыромятникова Ирина Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается основное содержание деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Особое внимание уделяется основным направлениям работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: детский сад, социальный педагог, взаимодействие, содержание деятельности, направления работы.

Социальный педагог является ключевой единицей в организации работы дошкольного образовательного учреждения по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Целью создания таких условий является воспитание психологически здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Выделим некоторые функции социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

1. Изучение особенностей развития детей, их ближайшего окружения и его влияния на развитие личности обучающегося.
2. Выявление затруднений ребенка, его причин и оказание своевременной помощи и поддержки.
3. Выполнение роли посредника между семьей и другими организациями.
4. Содействие установлению здоровых взаимоотношений в социальной среде, где воспитывается ребенок.

5. Организация взаимодействия между участниками образовательных отношений, а также, привлечение к взаимодействию другие службы и ведомства.

Социальный педагог в своей работе выступает сразу в нескольких ролях.

1. В роли посредника (между ребенком и взрослым, между семьей и другими структурами и т. д.).

2. В роли защитника интересов и прав ребенка, что в свою очередь, является основной целью работы социального педагога.

3. В роли помощника (оказание помощи педагогам и родителям в поиске решения сложившейся ситуации).

4. В роли эксперта (работа по определению объема и содержания вмешательства специалистов сопровождения и воспитателей в решение той или иной проблемы).

5. В роли медиатора (социальный педагог становится посредником в разрешении конфликтных ситуаций в семьях обучающихся, а также при возникновении конфликтов между педагогами и родителями).

6. В роли информатора (социальному педагогу необходимо владеть информацией о возможностях социальной и иной поддержки семей и своевременно информировать родителей о возможностях получения дополнительной помощи).

Социальный педагог сопровождает всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, а также осуществляется взаимодействие с социальными общественными структурами. Формы работы социального педагога определяются задачами работы.

Основными направлениями работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении являются:

- профилактика и просвещение;
- защитно-охранная деятельность;
- работа с семьями группы риска, находящимися в социально-опасном положении, социально-незащищенными категориями семей;
- работа с семьями ветеранов (участников) СВО;
- работа с педагогическим коллективом.

В данной статье мы обзорно коснулись содержания деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Однако, в завершении, необходимо отметить, что плодотворная работа по обучению и воспитанию подрастающего поколения возможна лишь при условии тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Список литературы

1. Арапова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение / М.А. Арапова. – М.: Сфера, 2005.
2. Банщикова Т.Н Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т.Н. Банщикова [и др.]. – М.: Книголюб, 2004. – EDN QXLGDZ
3. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – EDN CLVLDD
4. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3.
5. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. EDN QYMQSN