

Горбунова Людмила Васильевна

методист

МКУ «Отдел образования»

п. Аксубаево, Республика Татарстан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье раскрывается содержание совершенствования профессиональной компетентности педагога. Автором отмечено, что целью профессионального развития педагога является максимально возможное личностное развитие.*

***Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетенция, профессионализм, самодиагностика, самообразование.*

В связи с переменами, произошедшими в жизни нашего общества, перед педагогами встали новые задачи – обучение и воспитание грамотного специалиста, способного адаптироваться в этом не простом мире и выдержать конкуренцию на современном рынке труда. Современным обществом выдвигаются новые требования к различным социальным институтам, главным из которых справедливо определено – образование. В связи с этим, большое внимание уделяется профессиональному росту и развитию педагогов. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования диктует новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Сегодня современной школе необходим компетентный педагог – профессионал своего дела. Важными условиями развития профессиональных, интеллектуальных и нравственных качеств педагога являются: осознание им своей общественной значимости, высокая личная ответственность, постоянный объективный самоанализ, познавательная активность, систематическая работа по самоусовершенствованию [1].

Сегодня меняются квалификационные требования к учителю, что определяется значительными изменениями состава профессиональных задач, решаемых современным учителем в педагогической деятельности, а это требует рас-

становки иных акцентов в традиционной обучающей деятельности педагога и реализации новых функций профессиональной деятельности: содействие образованию учащихся, а не просто собственно преподавание предмета, совместное с учащимися проектирование индивидуального образовательного маршрута, участие в управлении образованием, что требует проявления активной личностной позиции в решении проблем сферы образования, постоянного самообразования, основанного на профессиональной рефлексии.

Если говорить о требованиях, предъявляемых к профессиональному развитию педагогов, первым делом необходимо отметить, какие качества должны быть присущи специалисту. Самое главное – это, конечно, профессионализм, который эксперты описывают через профессиональную компетентность.

Профессиональная компетентность педагога – это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса.

Внешний мотив – социальный фактор. Учитель сам определяет направления своего самосовершенствования (элементы методической и психолого-педагогической подготовки, профессиональные и личностные качества) и формы развития (самообразование, самовоспитание, методическая работа). Самообразовательная работа выделяет этапы деятельности педагога: определение методической темы, подбор и анализ методической и педагогической литературы, планирование работы по данной теме, посещение уроков, отработка применения инновационных образовательных технологий.

Самообразование педагога будет продуктивным, если: реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию, педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, его опыт является фактором изменения образовательной ситуации, педагог обладает разви-

той способностью к рефлексии (при анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, овладения диагностикой – самодиагностика и диагностика обучающихся, приобретения практических умений анализа педагогического опыта), осуществляется связь личностного и профессионального развития, и саморазвития.

Завершается самообразовательный процесс анализом, самооценкой эффективности выполнения работы. Результатом могут быть доклады, презентации опыта работы в рамках творческого отчета по теме самообразования на заседаниях ШМО, РМО, педагогических чтениях, конференциях; организация круглых столов учителей-предметников, фестивалей или панорам педагогического опыта и др.

Для индивидуальной самообразовательной работы актуальным и значимым является проблема диагностики педагогического мастерства учителя. Проведение диагностики и самодиагностики направлено на овладение педагогом навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки и самокоррекции. Самодиагностика организуется в следующих направлениях [3, с. 37]:

- сочетание традиционных и инновационных подходов, форм, методов работы;
- овладение современными методиками и приемами образовательной деятельности;
- изучение и раскрытие своих педагогических затруднений;
- создание возможностей и потребностей для перестройки своей образовательной и педагогической деятельности;
- умение определять эффективность своего труда и результаты перестройки.

Практика показывает, что процесс развития в образовании определяется инновационной деятельностью, представленной различными формами и методами работы, современными образовательными технологиями. Современный педагог должен уметь не только организовывать свою педагогическую деятельность, но и научиться самостоятельно создавать необходимые условия для этой деятельности.

В современном обществе постоянно происходит обновление образовательных практик, поэтому педагог, как и любой профессионал, должен обладать

компетенциями, позволяющими ему учиться на протяжении всей жизни. Профессиональная компетентность определяется набором знаний, умений, навыков, способностей, необходимых педагогу для осуществления всех видов профессиональной деятельности: прогностической, проективной, предметно-методической, организаторской, экспертной [2].

Таким образом, целью профессионального развития педагога является максимально возможное личностное развитие. Без него невозможно обеспечить должный уровень качества образовательного и воспитательного процессов. Кроме того, именно пример личностного роста является главным инструментом в педагогической деятельности.

В заключении хочется отметить: каждый из нас понимает, какие важные и непростые задачи стоят перед современной системой образования, в том числе и перед муниципальными методическими службами, но как гласит народная мудрость: «дорогу осилит идущий».

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 29.12.2022г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 05.05.2025).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. на 01.12.2022г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 05.05.2025).

3. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технология, программы: учебное пособие для вузов / Л.М. Мишина – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 430с. EDN EAZKZG

4. Чокушева А.И. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор устойчивого развития образования / А.И. Чокушева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №7. – 131 с. – EDN TUAFXH