

Калиш Юлия Владимировна
заместитель директора, учитель
МБОУ «ЦО «Академия детства»
Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления в патриотическом воспитании младших школьников. Автором указаны формы и методы работы по формированию высокой гражданской и социальной позиции.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, социум, воспитательная работа.

Образовательная деятельность в современной школе представляет сочетание различных направлений обучения, развития и воспитания личности подрастающего поколения. Ценностные ориентиры патриотического направления воспитывают у школьников чувство сопричастности к судьбе Отечества. Современные дети должны понять завет предков: беречь землю русскую, любить её и защищать.

В воспитательной деятельности на первый план выходит роль социума. Необходимо регулярное проведение тематических экскурсий по городу, организуется просмотр фильмов военной тематики, посещаются школьные и городские музеи, раскрывающие историю родного края. Современные школьники находятся в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. К сожалению, существует риск негативного влияния данных источников информации. Печальным фактом является появление в интернет – ресурсах сведений о создании фашистских сообществ. Даные группы в социальных сетях доступны для чтения детьми младшего возраста. Следовательно, формирование патриотического сознания становится под угрозу.

Именно сейчас, когда наблюдаются попытки исказить факты Великой Отечественной войны, крайне необходимо прививать патриотическое отношение и чувство сопричастности к культурному и духовному наследию своего народа,

вопросы толерантности рассматриваются при знакомстве младших школьников с событиями Холокоста [1].

На классных часах рекомендовано проводить беседы о нацистах и уничтожении евреев, используя исторические сведения: «Гетто было проклятой, в прямом и переносном смысле слова выжженной землей. За два года немецкого господства трава, кусты и деревья здесь высохли. Из-за страшного голода узники съедали собак и кошек. К тому времени над территорией гетто, как вспоминали его обитатели, не летали даже птицы. Дети и взрослые давно поняли, что насекомых и червей можно варить и есть, поэтому для птиц здесь просто не осталось пищи. Болезни, голод, нечеловеческие условия – евреям казалось, что они живут в аду, однако настоящий ад им еще предстояло пережить» [3].

Не будет преувеличением сказать, что Вторая мировая война и смерть десятков миллионов человек, разрушение стран и уничтожение культур, мучения и гибель детей и взрослых отчасти были вызваны ненавистью в отношении евреев. Имеются два аспекта Холокоста. Один касается конкретно судьбы евреев, а другой – последствий этого для всего мира; таковы две стороны одной медали. Евреи были конкретными жертвами геноцида. Но последствия этого имеют значение для всего мира, поскольку неизвестно, кто в следующий раз окажется на месте евреев.

Ведущей целью патриотического воспитания является формирование высокой гражданской и социальной позиции. Нет сомнения, что основа для этого закладывается в младшем школьном возрасте. Для этого необходимо систематическое проведение целенаправленной воспитательной работы [2]. Детям даются начальные знания о Родине, народе, обычаях. Используются самые разнообразные формы: беседы, чтение детских книг, рассказы о героях Великой Отечественной войны, экскурсии к памятникам, просмотр фильмов и передач, личный пример родителей и педагогов. Участие школьников в фотоконкурсе, посвященном Великой Победе, позволил внимательно рассмотреть лица ветеранов, подумать о ценности мира, об ответственности за этот мир. События Великой Отечественной войны содержат богатый материал для формирования гражданской по-

зации у детей. Самопожертвование и подвиг советских людей вызывает восхищение и вооружает детей знаниями о нашей истории. В ходе страшных событий были показаны героические качества россиян, показана возможность сплочения людей для достижения победы над фашизмом. У учащихся возникает чувство сопричастности к событиям, происходящим в нашей стране, городе, ведь их участниками были земляки, а иногда знакомые и родственники. В данном случае привлечение краеведческого материала приближает далёкое прошлое к сознанию школьников. При этом происходит стимулирование участия детей в общественной жизни, что является важным условием формирования патриотических чувств. Необходимо, чтобы родственники помнили подробности участия членов семьи в военных действиях и рассказывали об этом своим детям, которые в свою очередь, будут передавать информацию следующим поколениям для продолжения «народной памяти».

Всё дальше в прошлое уходят события войны, но подвиг советских людей должен навечно остаться в памяти народа. Традиционными в начальных классах стали мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию: смотр строя и песни, конкурс чтецов, военно-спортивные соревнования, классные часы. Ежегодно растёт количество участников акции «Бессмертный полк». В каждом городе нашей страны есть памятники, братские могилы, обелиски, на которых указаны фамилии и имена фронтовиков, павших в боях за Родину.

Список литературы

1. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодёжи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социологические исследования. – 2008. – №2. EDN IPWMHF
2. Шуберт Ю.Ф. Что такое патриотизм и патриотическое воспитание / Ю.Ф. Шуберт, М.М. Феоктистова // СПО. – 2011. – №8. EDN NYOKET
3. Отдайте ваших детей! Одно из самых страшных преступлений нацистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culture.pl/ru/article/otdayte-vashih-detey-odno-iz-samyh-strashnyh-prestupleniy-nacistov> (дата обращения 27.04.2025).