

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Крымский филиал ФГКОУ ВО

«Краснодарский университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

***Аннотация:** в статье изложены особенности проведения тренингов как формы повышения качества подготовки лиц, обучающихся в образовательных организациях МВД России. Особое внимание уделяется элементам тренинга.*

***Ключевые слова:** тренинг, образовательные организации, МВД России.*

Выявлены отличительные особенности данной интерактивной формы проведения учебных занятий, уточнены его цели, методы, основные этапы его организации и проведения, а также отмечена целесообразность использования для моделирования тренинговых ситуаций возможностей учебных полигонов.

Ключевые слова: тренинг, образовательные организации МВД России, учебный полигон, интерактивные формы проведения учебных занятий.

В специальной литературе, тренинг рассматривается как «...форма организации познавательной деятельности, которая предусматривает спланированную последовательность действий, направленных на обучение эффективному выполнению работы или задания» [1]. Под тренингом также понимают и «...интенсивный обучающий курс, на котором участники могут приобрести либо отработать определённые навыки, поведенческие модели, способы мышления, важные в профессиональном или личном плане» [4].

В отличие от традиционных форм обучения, тренинг предусматривает: обязательный учёт конкретной группы обучающихся (их специализации, опыта работы, образования и др.); увеличенное время проведения занятия (от 160 мин.); центральную роль педагога по организации группового обучения; инициирование самими участниками большинства процессов во время обучения; живые,

динамичные и, зачастую, игровые, основанные на соревновательности, методы выполнения упражнений; широкое использование средств наглядности, раздаточного материала, технических средств.

Важным элементом тренинга выступает и взаимодействие педагога-тренера с обучающимися цель которого – организация совместной познавательной работы участников группы, направленной на быстрое и полное освоение необходимых умений и навыков, что предъявляет повышенные требования к квалификации преподавателя, подготовке и ходу проведения тренинга.

Общими целями тренинга выступают: оценка знаний и навыков обучающихся до проведения тренинга; формирование в игровой и иной интерактивной форме знаний и навыков сотрудников полиции; моделирование типичных проблемных ситуаций, возникающих в процессе деятельности сотрудников полиции, и выработка обучающимися вариантов их решения, предложенных в игровой, презентационной и визуальной формах; анализ недостатков нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции, и практика их применения; формирование профессиональных качеств сотрудников полиции в условиях, приближенных к реальным, а также совершенствование профессионального правосознания; отработка ораторских навыков, умения работы в коллективе; раскрытие личностного потенциала участников; развитие творчества, стимулирование курсантов и слушателей к активной познавательной деятельности; проверка уровня усвоения материала участниками тренинга, а также качества подготовки и проведения тренинга [2].

В качестве основных методов используются: мини-лекции, тренерские под-сказки, презентации, ролевые игры, работа в малых группах, обсуждение в круге, мозговой штурм и др.

Проведение тренинга предусматривает осуществление подготовительных мероприятий (разработку и согласование его программы; доведение до обучающихся тематики и программы; подготовку раздаточных материалов (выписка из нормативных правовых актов, раздаточных и презентационных материалов, сценариев ролевой игры и др.); проверку готовности места тренинга (учебного полигона,

центра деловых игр) и оборудования, которое будет использоваться при его проведении; информирование о проведении тренинга).

Структурно тренинг состоит из вступительной, основной и итоговой частей.

Во вступительной части проходит представление тренера (тренеров) (рекомендуется проводить занятие 2–3 тренерами): обращается внимание на их педагогический, тренерский и профессиональный опыт; оглашается тема тренинга, программа его проведения; доводится информация об особенностях тренинговой методики, правилах его проведения; проводится знакомство в группе и входное тестирование.

Основная часть предусматривает: актуализацию основной проблемы; рассмотрение её аспектов с позиции полномочий полиции, проблем, возникающих в процессе их реализации, выработку в малых группах вариантов решения соответствующих проблем; отработку индивидуальных и коллективных действий в той или иной ситуации и т. п.

Итоговая часть включает в себя: обмен мнениями между участниками о тренинге, выходное тестирование и анкетирование по результатам тренинга.

Качество тренинга зависит и от его соответствующего материально-технического обеспечения, наличия достаточного количества раздаточных и наглядных материалов. Как правило, оно включает мультимедийный комплект, видеокамеру (иные средства видеофиксации), макеты оружия и специальные средства (в случае необходимости), комплекты заданий; сборники законодательства (выписки из законодательных актов); флипчарт и бумага для него, блокноты, маркеры, ручки.

Практика показывает, что проведение тренингов более продуктивно при оборудовании специализированной аудитории или полигоне. Методика использования учебных полигонов базируется на создании в учебной среде обстановки, которая приближена к реальным условиям деятельности сотрудников полиции. Её моделирование предусматривает использование специально-оборудованных помещений (полигонов, учебно-ситуационных центров), имитирующих условия места совершения правонарушения, непосредственную ситуацию противоправного деяния (его последствия), а также применение интерактивных форм обучения (учебных видеофильмов, тренингов, ролевых и деловых игр, тематических

видеопрезентаций) и привлечение к учебному процессу сотрудников полиции, имеющих навыки действий в соответствующих ситуациях [3].

Считаем, что использование различных моделирующих и имитационных методов для формирования устойчивых навыков действий сотрудников полиции, позволяет сократить срок их обучения, обеспечить возможность отработки навыков в условиях, приближенных к реальной обстановке, снизить стрессовость основания необходимых умений, а также их закрепить за счёт неоднократности выполнения упражнений и высокой степени вовлеченности обучающихся.

Список литературы

1. Башарова Г.Г. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы / Г.Г. Башарова // Вопросы науки и образования. – 2019. – №18 (65) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Заброда Д.Г. Методическое обеспечение процесса формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия с использованием учебного полигона: сборник трудов конференции. / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XI науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Мурманск, 4 март 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 110–113. EDN XRDBJX

3. Заброда Д.Г. Модельная интерактивная аудитория для проведения тренингов / Д.Г. Заброда, А.Н. Куряшкин // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы: м-лы Всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 25.10.2019 г. Том I. – Краснодар: КрУ МВД России, 2020. – С. 121–125. EDN PIJBVQ

4. Понятие «тренинг» в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tinyurl.com/47d2s4fu> (дата обращения: 06.05.2025).