

**Гильманова Людмила Викторовна**

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Идиятуллина Лилия Наилевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Сказка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Исмагилова Гульнара Завдатовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Сказка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Теплых Елена Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Сказка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимосвязь двигательной активности и речевого развития детей дошкольного возраста. Обосновывается влияние общей и мелкой моторики на формирование речевых функций, включая артикуляцию, фонематический слух и словарный запас. Описываются нейрофизиологические механизмы, связывающие двигательные и речевые зоны мозга, такие как взаимодействие моторной коры, зоны Брока и мозжечка. Представлены практические методы развития моторики для стимуляции речи: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, подвижные игры, танцы, упражнения с предметами. Подчеркивается важность комплексного подхода, сочетающего двигательную активность с традиционными логопедическими методиками.*

**Ключевые слова:** речевое развитие, дошкольный возраст, мелкая моторика, общая моторика, двигательная активность, зона Брока, мозжечок, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, логопедия, логоритмика.

Речевое развитие – один из важнейших аспектов становления личности ребенка дошкольного возраста. От уровня развития речи зависит успешность социальной адаптации, обучения и общего интеллектуального развития. Наряду с традиционными методами, такими как занятия с логопедом и развивающие игры, все больше внимания уделяется роли двигательной активности в формировании речи. Связь между моторикой и речью обусловлена анатомической и функциональной близостью двигательных и речевых центров в головном мозге.

Двигательная активность, особенно мелкая моторика, тесно связана с развитием речевых центров головного мозга. В коре больших полушарий зоны, отвечающие за движение пальцев рук (моторная кора), располагаются в непосредственной близости от речевой зоны Брока, отвечающей за моторную организацию речи. Стимуляция моторной коры посредством упражнений для рук активизирует и речевую зону, способствуя улучшению артикуляции, фонематического слуха и словарного запаса.

Кроме того, мозжечок, играющий ключевую роль в координации движений, также участвует в регуляции речевых процессов. Он отвечает за плавность и точность движений артикуляционного аппарата, необходимых для четкого произношения звуков. Развитие мозжечка посредством двигательной активности способствует улучшению речевой моторики.

Общая моторика, включающая в себя крупную моторику (ходьба, бег, прыжки) и координацию движений всего тела, также оказывает существенное влияние на речевое развитие. Развитие общей моторики способствует формированию у ребенка чувства ритма, координации и пространственной ориентации, что необходимо для овладения речью. Упражнения, направленные на развитие общей моторики, улучшают кровоснабжение головного мозга, стимулируют нейронные связи и повышают общую активность мозга, что благоприятно сказывается на речевом развитии.

Мелкая моторика, включающая в себя движения пальцев и кистей рук, играет особую роль в развитии речи. Многочисленные исследования подтверждают, что развитие мелкой моторики стимулирует речевые центры головного мозга и способствует улучшению речевых навыков. Игры с пальчиками, лепка, рисование, вырезание, конструирование – все эти виды деятельности развивают мелкую моторику и, как следствие, речь ребенка.

Существует множество практических методов, направленных на развитие двигательной активности с целью улучшения речевого развития детей дошкольного возраста.

1. Пальчиковая гимнастика: комплекс упражнений для пальцев и кистей рук, направленных на развитие мелкой моторики и координации движений.

2. Игры с предметами: игры с мелкими предметами (бусины, пуговицы, крупа), направленные на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.

3. Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений для языка, губ и щек, направленных на развитие артикуляционного аппарата и улучшение произношения звуков.

4. Подвижные игры: игры, включающие в себя бег, прыжки, метание и другие движения, направленные на развитие общей моторики и координации движений.

5. Танцевальные движения: ритмичные движения под музыку, направленные на развитие чувства ритма, координации и пространственной ориентации.

6. Использование спортивного инвентаря: занятия с мячами, обручами, скалками и другим спортивным инвентарем, направленные на развитие общей моторики и координации движений.

7. Логоритмика (логопедическая ритмика): комплекс специальных упражнений и игр, направленных на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач на основе сочетания движения, слова и музыки.

В работе с детьми эффективно можно использовать упражнения и игры для развития моторики и речи: «Сорока-ворона», это массаж ладони и пальчиков, сопровождающийся стишком. «Пальчики здороваются», поочередное со-

единение пальцев обеих рук. «Дождик» – постукивание пальцами по столу в разном темпе и пр.

Логопедическая ритмика, как комплексная система, интегрирует в себе элементы логопедии, музыки и движения, создавая уникальную платформу для коррекции и развития речи у дошкольников. Она не просто обучает правильному произношению звуков, но и формирует ритмико-интонационную структуру речи, развивает слуховое внимание, координацию движений и общую моторику. В процессе занятий дети учатся чувствовать ритм, темп, динамику речи, что напрямую влияет на её плавность, выразительность и понятность.

Основной принцип логопедической ритмики заключается в тесной взаимосвязи между движением, музыкой и речью. Упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать активность различных групп мышц, участвующих в артикуляции, дыхании и голосообразовании. Это могут быть упражнения на развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки), мелкой моторики (пальчиковые игры, работа с предметами), дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика и вокальные упражнения. Все эти элементы объединены музыкальным сопровождением, которое задаёт темп и ритм движениям и речи.

Эффективность логопедической ритмики обусловлена её комплексным воздействием на различные аспекты развития ребёнка. Помимо коррекции речевых нарушений, она способствует развитию когнитивных процессов, таких как внимание, память, мышление. Музыкальные игры и упражнения стимулируют воображение, творческие способности и эмоциональную сферу ребёнка. Занятия в группе формируют навыки социального взаимодействия, умение работать в команде и выражать свои мысли и чувства.

Для эффективного развития речи детей дошкольного возраста необходимо уделять внимание развитию их двигательной активности.

1. Создавайте условия для активной двигательной деятельности ребенка: обеспечьте ему возможность бегать, прыгать, лазать, играть в подвижные игры.

2. Используйте игры и упражнения для развития мелкой моторики: предлагайте ребенку лепить, рисовать, вырезать, конструировать.

3. Занимайтесь с ребенком пальчиковой и артикуляционной гимнастикой.

4. Поощряйте участие ребенка в танцевальных и спортивных занятиях.

5. Включайте двигательную активность в повседневную жизнь: во время прогулок, игр, выполнения домашних дел.

6. Консультируйтесь с логопедом и специалистами по физическому развитию для разработки индивидуальной программы развития.

7. Важно помнить, что развитие речи – это комплексный процесс, и двигательная активность является лишь одним из его компонентов. Необходимо сочетать двигательные упражнения с другими методами развития речи, такими как чтение книг, рассказывание историй, игры в слова и т. д.

Двигательная активность играет важную роль в речевом развитии детей дошкольного возраста. Развитие общей и мелкой моторики стимулирует речевые центры головного мозга, улучшает артикуляцию, фонематический слух и словарный запас. Включение двигательных упражнений и игр в повседневную жизнь ребенка способствует гармоничному развитию речи и успешной подготовке к школе. Необходимо создавать условия для активной двигательной деятельности ребенка, поощрять его участие в спортивных и танцевальных занятиях, а также использовать игры и упражнения для развития мелкой моторики. Комплексный подход, сочетающий двигательную активность с другими методами развития речи, обеспечит наилучшие результаты в формировании речевых навыков у детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Айзман Р.И. Двигательная активность как фактор здоровья / Р.И. Айзман, Н.И. Айзман // Валеология. – 2000. – №1. – С. 21–25.

2. Бернштейн Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. – М.: Медгиз, 1947. – 255 с.

3. Винер А.В. Взаимосвязь двигательной и речевой активности в онтогенезе / А.В. Винер // Специальное образование. – 2015. – №2. – С. 25–32.

4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие психических функций ребенка / М.М. Кольцова.

5. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста / Г.М. Лямина, В.А. Щелованов. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.

6. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста / Г.М. Лямина, В.А. Щелованов. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.