

Мазикова Роза Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №19» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Гордеева Надежда Юрьевна

методист

АУ «Центр мониторинга

и развития образования»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МНЕМОТЕХНИКА КАК СПОСОБ
ПОВЫШЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА**

Аннотация: в методической разработке представлены разнообразные приемы, методы, технологии в обучении национальному (чувашскому) языку. Раскрываются вопросы как можно при помощи мнемоники на урочных занятиях пополнить словарный запас обучающихся. Актуальность выбора темы обусловлена тем, что освоение новой лексики в чувашском языке – это самый трудоемкий процесс в изучении родного языка. Для этого нужна хорошая память. Поэтому мы решили перейти к новой технике запоминания чувашских слов, которая называется мнемоника или мнемотехника.

Ключевые слова: мнемотехника, методы и приемы, родной язык, национальный язык, двуязычие.

Применение мнемотехники при обучении чувашскому языку рассматривается как вспомогательное средство. Ученики развивают способность мыслить, свою креативность и желание кропотливо изучать материал. Основными принципами мнемотехники являются ассоциации и формирование образов. Образ – это всегда реакция мозга на слова, которые нужно понимать. В этом может помочь нам, педагогам, приемы мнемотехники.

Мнемотехника или мнемоника – это метод эффективного запоминания информации, основанный на построении ассоциаций, увеличивающий объем памяти. Методов существует множество. Рассмотрим некоторые из них, которыми можно воспользоваться на уроках родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация – образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти. Чтобы в голове возникла ассоциация и сформировались нужные нейронные связи, образ должен быть объемным и ярким.

Упражнение 1. При изучении темы «Национальные блюда чувашского народа», для запоминания слова «шарттан – шырттан» детишкам предлагаю раскладку слов: баран, пастух и счастье. Создайте визуальный образ барана, пастуха и счастье. С первыми двумя словами довольно легко: баран – перед глазами возникает животное в «шубе»; пастух – скорее всего, вы представите человека, который пасет коров. Со счастьем сложнее – это довольно абстрактное понятие. Здесь необходимо воспользоваться методом свободных ассоциаций. Первый визуальный образ, который пришёл на ум, когда вы прочли задание, – это и есть свободная ассоциация. Возможно, это будет подкова или колесо фортуны как распространённые символы удачи. До 14 лет у ребёнка идёт формирование абстрактно-логического мышления, и он запоминает преимущественно то, что пережил лично. Мнемотехника же позволяет связывать абстрактные понятия из школьной программы с событиями и явлениями из жизни, упрощая тем самым процесс запоминания.

Упражнение 2. Даны слова: хуплу, шарттан, шурпе, хапартни. Придумайте и визуализируйте историю с этими словами. Обязательно добавьте в свой рассказ эмоции и сопререживайте своим героям.

Пример: Манан анне ханана кайма хатэрленет. Хуплупа хапартни пёсерсе ка- ясшан. Сантар куккан паян – չурална кун. Вал шурпе пёсерет иккен. Шарттанне малтанах туса хунă, терё. Анне мана лавккана тутлă канихвет илме ячё, кучченеç илсе каятпär, терё. Эпё савансах лавккана тухса чупräм. Ак, тамаша. Лавкка хупă. Кану вахачё. Мэн тумалла? Хёвел çинче пиçме лекет ёнтё. Каялла утма инсерех.

Ҫав вাহътра ҫулпа машина иртсе кайрә. Машинран тем пәчәк япала тухса ўкрә, ҫинче саспа макарса ячә. Эпә чупса пытам та курах кайрам: күшак ҫури. Чөрене ҫурасла кашкәрмә пүсләрә пәчәк күшак ҫури. Хөрхенсе эп әна алла илтәм те ки-лелле чупрам. Канихвет шухаш – и вара? Анне күшак ҫурине йышәнә – ши тесе ҫул тәршшәп шутласа утрам. Эсир мән тунә пуләттәр?

Метод «Цепочка-Санчар» Суть данной техники запоминания – соединение образов между собой. Необходимо нанизывать понятия одно на другое, как бусины на цепочку. Важно соединять их ярко и следить за последовательностью. При воспроизведении нужно представлять всю «конструкцию» сразу: снимайте образы с цепочки так же последовательно, как надевали.

Упражнение 3. Выделите опорные образы в своей комнате и «привяжите» к ним следующие слова: шапа, шыв, шалавар, хәлле, школа, компьютер, кенеке, ҫумар. Так слова запоминаются легче.

До 14 лет у ребёнка идёт формирование абстрактно-логического мышления, и он запоминает преимущественно то, что пережил лично. Мнемотехника же позволяет связывать абстрактные понятия из школьной программы с событиями и явлениями из жизни, упрощая тем самым процесс запоминания.

Приемы мнемотехники очень необходимы для обучающегося. Так, например, изучая новые словарные слова, подбирая примерные слова на русском языке, можно пополнить словарный запас ученика. Почти одинаково звучащие слова на чувашском и русском языках, хорошо запоминаются. Мною собран запас следующих слов (список пополняется):

- 1) окей гугл – кукаль «пирог»;
- 2) самса – сәмса «нос»;
- 3) ай, Ваня – айван «наивный»;
- 4) Гитлер – итлёр «слушайте»;
- 5) Шура (имя девочки) – шурә «белый»;
- 6) капуста – купаста;
- 7) квак (звук лягушки) – ҡавак (цвет «синий»);
- 8) вол (животное) – вәл (он, она, оно);

- 9) киви (фрукт) – кивё «старый, изношенный»;
- 10) пельмень – пёлмен «не знал»;
- 11) кошка – кушак;
- 12) школа – школ;
- 13) моча «продукт жизнедеятельности человека» – мачча «потолок»;
- 14) тетрис (игра) – тётре «туман»;
- 15) батыр – паттар «богатырь, герой»;
- 16) дура (разг.) – турә «богиня»;
- 17) Аллах – паллах «конечно, безусловно»;
- 18) вырос – выրәс «русский»;
- 19) пар (рус.) – пар «давать, отпускать»;
- 20) сап (средство для передвижения на воде) – сап «сыпать»;
- 21) суд – сут «продавать».

Особенно обучающиеся хорошо запоминают словообразующий аффикс - лাখ, ассоциируя со словом «лох», при этом запоминая сами слова: ачалাখ «детство», ćамрәклাখ «молодость», хурәнлাখ «березовая роща» и т. д.

Упражнения для запоминания пригодятся в любой сфере жизни человека: на работе – помнить списки дел, дедлайны, имена участников мероприятия или важных встреч, в образовательном процессе поможет в изучении иностранных языков. Изучайте языки, у вас все получится!

Список литературы

1. Козаренко В. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. Козаренко. – М., 2007.
2. Думчев А. Помнить все. Практическое руководство по развитию памяти / А. Думчев. – МИФ, 2024.
3. Матвеев С. Феноменальная память: методы запоминания информации / С. Матвеев. – Альпина Паблишер, 2012.