

**Черкашина Татьяна Александровна**

учитель

МАОУ «СШ №161»

г. Красноярск, Красноярский край

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

***Аннотация:** в статье рассматриваются нравственные ценности младшего школьника при изучении предмета «Окружающий мир». Актуальность обусловлена возрастающей ролью нравственного воспитания в современном образовании на уровне начального общего образования.*

***Ключевые слова:** младший школьник, семья, традиции, семейные ценности.*

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация детей и молодёжи приобретают особую значимость в настоящий период, когда стали очевидным последствия кризисного состояния социальных условий развития современного ребёнка, обусловленных во многом разрушением естественных институтов социализации – семьи, школы, неформальных и государственных детских организаций, ведущих просветительскую, культурно-образовательную и досуговую деятельность.

В Указе №809 президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей» говорится о том, что необходимо вернуться к нормальным человеческим отношениям, где духовное преобладает над материальным, а понятия «справедливость», «милосердие», уважение друг к другу являются основой взаимных отношений [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, а воспитание рассматривают как процесс формирования ценностно-смысловых установок. При этом в воспитании важная роль принадлежит не только родителям, но и школе.

Анализируя научные труды в вопросе воспитания (И.Д. Демакова, В.А. Каракровский, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, М.В. Шакурова и др.), мы отмечаем, что развитие личности младших школьников всецело зависит от созданных благоприятных условий в семье и школе [2]. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Современная школа призвана актуализировать традиционные российские ценности не только через реализацию специальных программ, проектов и мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, но и через содержание урока, в том числе при изучении предмета «Окружающий мир». В документе ФГОС НОО закреплено требование к формированию значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, а воспитание рассматривают как процесс формирования ценностно-смысловых установок.

Практикующий учитель начальных классов знает, что содержание образования должно быть направленно на формирование у младших школьников в первую очередь таких ценностей, как семья, природа, знания, здоровья и других. Мы понимаем, что находясь в социуме, младший школьник «впитывает» все поступки и действия, которые он наблюдает повсюду, а образец родителей становится одним из важнейших показателей примера жизни. Поэтому у педагога не простая задача – вместе с детьми определить ценности, которые станут фундаментом в жизни: для совместной деятельности в классе, отношений в семье, между взрослыми и детьми, сверстниками.

Современному учителю для достижения определённого результата необходимо находить эффективные методы воздействия на обучающихся, на их эмоциональную и нравственную сферы. Немаловажная роль отводится эстетическому

воспитанию младших школьников [3]. Эффективны в работе с современными школьниками становятся те методы, которые лишены чрезмерной назидательности, но при этом естественно и гармонично наполняют мировоззренческий багаж школьника нравственным содержанием.

Мы рассматриваем содержание учебников по предмету «Окружающий мир» как одним из условий формирования у младшего школьника ценности уважительного отношения к семье. Семья является первым и самым главным социальным институтом на пути нравственного становления личности. Именно в семье происходит формирование тех ценностей, которые становятся фундаментом в период взросления детей, основой их жизненных принципов. Способность радоваться жизни, умение преодолевать трудности, дружить, сострадать другим людям, доброта, терпимость, честность, трудолюбие, забота о младших, уважение к родителям, к старшим, бережное отношение ко всему живому – вот те главные ценности, которые закладываются в раннем детстве. Именно в учебнике можно рассматривать жизненные ситуации, на которых может организовываться взаимодействие ребенка с окружающим миром, положительно способствующему формированию семейных ценностей.

При проектировании содержания уроков по предмету «Окружающий мир», учитель использует педагогические приемы для создания условий в организации беседы с детьми о тех ценностях, которые важны для них. Это важная педагогическая задача, которая помогает детям осмыслить личные и общественные ориентиры. Такой подход способствует не только усвоению знаний, но и формированию нравственных качеств, эмоционального интеллекта социальной ответственности. Важно соотнести, как обсуждаемые ценности соответствуют традиционным российским ценностям, выраженным в пословицах, народных и литературных сказках и других ценностно ориентированных текстах.

Также и в учебном процессе через создание эмоционально-ценностных ситуаций и переживаний детей, на уроке происходит ценностный обмен, направленный на выявление их позиций. Так, на уроке по теме «Семейные традиции» детям предлагаются задания, которые побуждают их к размышлениям о семье, традициях, семейных

нормах и правилах, об иерархии ценностей. В качестве учебного материала, создающего условия для диалога, используются загадки и пословицы, кейсы для групповой работы, мультфильмы, видеоролики о семейных ценностях, кроссворды.

В результате коллективного разговора дети понимают, что объединяет семью как близких людей – правила, нормы поведения, приоритеты, ценности. Например, важными семейными ценностями являются уважение, верность, забота, любовь, доверие, прощение, согласие, взаимовыручка, ответственность и др. Ценности проявляются в поступках людей, в общих делах.

Как успешная форма групповой работы на уроке используется решение кейсовых задач: учитель предлагает ситуации, описывающие различные семейные традиции, такие как совместные праздники, обсуждение событий дня или чтение книг. Дети анализируют содержание кейсов, обсуждают их значимость и делятся примерами из собственного опыта. Групповая работа организована таким образом, чтобы каждый учащийся мог высказать своё мнение, сравнить традиции разных семей и сделать выводы об их роли в укреплении семейных уз.

Воспитательный потенциал цикла уроков «Семейные традиции» направлен на формирование духовно-нравственных ценностей, таких как уважение, забота и любовь к близким. В качестве домашнего задания учащимся можно предложить проектную работу – создание семейного герба. Это задание побуждает детей и их родителей совместно обсудить семейные ценности и традиции, а затем визуализировать их в виде герба. Ученики могут включить в герб символы, отражающие значимые для семьи события, профессии, увлечения или традиционные праздники. Например, изображение книги может символизировать любовь к совместному чтению, а свеча – теплоту семейных вечеров. Такой тип задания не только способствует творческому самовыражению детей, но и помогает им осознать уникальность своей семьи, одновременно подчёркивая её принадлежность к общенациональным ценностям, таким как крепкая семья, взаимопомощь и преемственность поколений. Представление гербов на следующем уроке позволит учащимся поделиться своими историями, что усилит эмоциональную вовлечённость и чувство общности в классе.

Реализация содержания уроков по предмету «Окружающий мир» демонстрируют интеграцию учебного и воспитательного процессов, где в условиях социальных изменений школа становится важным институтом, способствующим сохранению и передаче духовно-нравственных ориентиров, включая любовь к малой родине. Важное место в рамках учебного предмета «Окружающий мир» занимает любовь к тому месту, где младший школьник родился и воспитывается членами семьи. На примерах достопримечательностей и выдающихся природных мест Красноярского края можно не только организовывать уроки-путешествия, но и посещать реальные живописные места, которые прославляют наш родной край. Важно, чтобы родители приглашали детей в путешествие в тот родной уголок, где прошло их детство или юность. Желание всей семьей посещать семейные загадочные места, помогает прививать детям не только уважение к родному месту, но и к становлению неповторимых духовных и эмоциональных чувств и ценностей благодаря общению всей семьи. При этом могут быть использованы уроки по решению проектных задач, благодаря которым можно разворачивать проектную деятельность младших школьников на региональном содержании [4]. Такого вида уроки позволяют создавать условия для содержательного диалога о семье, её роли в жизни человека и общества, а также способствуют формированию у младших школьников устойчивых ценностных установок. При этом урок становится важным шагом в воспитании личности каждого ребенка, ориентированной на традиционные ценности российского образования.

### ***Список литературы***

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Портал «Президент России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/4802> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Демакова Д.И. Нравственно-этическое развитие детей младшего школьного возраста / Д.И. Демакова // Образовательный альманах. – 2023. – №11 (73). – Ч. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://f.almanah.su/2023/73-3.pdf> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Раицкая Г.В. Размышления об эстетическом воспитании младших школьников / Г.В. Раицкая // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – №3. – 18 с.

4. Раицкая Г.В. К вопросу о реализации национально-регионального компонента первой ступени в Красноярском крае / Г.В. Раицкая // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 52–53. – EDN HZJEBN

5. Шустова И.Ю. «Живое воспитание» в школе: принцип событийности» / И.Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, №5 (43). – С. 156–168. EDN ZRCFDH